

Making Magic: What Contribution Has a Living Educational Theory Approach Made Towards Helping Me to Improve the Quality of My Practice?

Swaroop Rawal

Swaroop Rawal

*Educational Researcher
Mumbai, India.*

ORCID

<https://orcid.org/0000-0002-4761-0696>

Copyright: ©2021 Rawal.

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

Abstract

This article contributes to a dialogue on the influence Living Educational Theory has had on the practice of a teacher as she tried to answer the question 'How do I improve my practice?' Here I elucidate how my living-educational-theory, through values-based dialogues, has enabled me to achieve competency in my research on my practice. Seeking to answer the question 'What has the educational influence of the Living Educational Theory been on me and my work?' I revisit my doctoral thesis and my previous papers published in the Educational Journal of Living Theory. Starting from 2006, when I wrote my doctoral thesis, I track a journey of fifteen years and reveal the role of my living-educational-theory, which developed as I worked in the field of life-skills education with students and teachers. As a living-theorist I am aware of the characteristic subjectivity of my research and thus I rely on the strength and soundness of my reflections and the details of my experience in order to invoke validity. I construct meaning from my experiences through reflections on them and share this learning through a Patchwork Text. I have stitched together a narrative of my theory and practice to provide a tool for critical thinking as I re-assess my living-educational-theory.

Keywords: Living Educational Theory; Life skills education; Heutagogy; Patchwork text; Social work.

Then a Miracle Occurs...



Image1. Miracle Cartoon (Harris, n. d.) (Reprinted with permission from ScienceCartoonsPlus.com)

Under the cartoon (Image 1) is the caption: "I think you should be more explicit here in step two." In this article I would like to try to explain the missing 'step two'. If we think of the cartoon characterising the process of education then the miracle 'step two', or the 'magic' as my title reads, is how teachers take responsibility for their students' and their own learning. In this paper I am going to talk about the 'miracle', that by definition (Oxford Advanced Learners' Dictionary, 2021) means an outstanding example of something, and where the meaning of 'magic' (op cit.) denotes something with extraordinary power. I am going to begin by revisiting how as a doctoral student I learned to teach and continued to improve my practice (Rawal, 2006); then I am going to discuss how I facilitated my students' learning – all thanks to the miracle and a little bit of magic.

Reminiscence

In Video 1, I narrate a poem I had written for Jack Whitehead; it captures the emotions about my learning. (See Appendix 1 for the complete poem)

It forms the quality of light within which [I] predict [my] hopes and dreams toward survival and change... Poetry is the way [I] give name to the nameless so it can be thought (Lourde, 1984, p. 36).



Video 1. Memories of how I began to learn to improve my practice <https://youtu.be/xQDG2zt7JCs> (Rawal, 2021c)

Assembling Remembrance of Things Past and Present

The plural structure of my inquiry on teaching and learning is represented by the multiplicity of the views of my students and myself, the interpretation of the views and critiques of it. This means that within my work there are a variety of accounts made explicit, with commentaries and reflections. This plural structure of inquiry required a plural text for reporting, which I have done by creating 'a Patchwork Text' (Winter, Buck, & Sobiechowska, 1999; Ukani & Rawal, 2016).

I have drawn on the technique of a Patchwork Text to write this paper using detailed and analytical accounts of personal experiences. My interest in the Patchwork Text is in the idea of building up this paper gradually as I try to explain and share experiences in my role of a living-theorist as I facilitated three cohorts of students in improving their practice in various contexts and subject-areas.

The first 'patch' is the 'Miracle Cartoon'; the second is the introduction and explains the idea behind the writing of this paper; the third 'patch' is a poem written by me in 2009 about my experiences as a doctoral student. Each section is a 'patch', as is every photograph and video, my students' and my own reflections. The penultimate 'patch' is a forward-looking epilogue. The final 'patch' is a cartoon which allows me to surpass language barriers and communicate my final thoughts in a simple yet engaging way.

A Patchwork Text makes it possible for me to push the boundaries of the writings of my explanations of the intellectual processes in a creative, playful, yet critical way. It allows me to think as I write, allows me to revisit past writings such as published works in the *Educational Journal of Living Theories*, and reflect on and analyse my work to see how I have grown. "A great part of [an] inquiry is accomplished in the writing..., writing is thinking, writing is analysis, writing is indeed a seductive and tangled method of discovery." (Richardson and St. Pierre 2008, p. 1423).

Living Educational Theory and my living-educational-theory

The reason I started teaching is because I believe education can change society and that democracy as Dewey says is "an ongoing collective process of social improvement in which all levels of society had to participate." (as cited in Greenwood & Levin 1998, p.72).

...because I believe that an educated citizen should be a valued part of the Indian educational community and that everyone has unique skills and abilities and can be partners in the educational process. Additionally, citizenship of a democratic country implies not only possessing rights, but also exercising genuine responsibilities (Winter, 1998: p. 374). We as learned Indians have to exercise our responsibility to bring about change in the educational system in our country. (Rawal, 2006, p. 12–13).

With the passage of time my views and learning have matured and also transformed. Before, they were centred on the idea of negotiated learning and andragogy or self-directed learning. My views have now evolved and also include heutagogy or a form of self-determined learning (Halupa, 2015). Andragogy is "the art and science of helping adults learn" (Knowles, 1980, p. 43), and this approach is aimed at enabling people to become

aware that they should be "the originators of their own thinking and feeling" (Nottingham Andragogy Group, 1981, p. 2). Heutagogy is a practice of enhancing the learner's capabilities; the learner is "the major agent in their own learning, which occurs as a result of personal experiences" (Hase & Kenyon, 2007, p. 112).

The process of my transformation was neither smooth nor easy. As I worked and reflected on my work, my understanding of my practice grew. The growth of my educational knowledge helped me to see myself as a "living contradiction" (Whitehead, 2013). This means my 'I' contains two mutually exclusive opposites, the experience of holding educational values and the experience of their negation (Whitehead, 1989). For example, during a workshop with social workers (see Rawal, 2014) I experienced my 'I' as a living contradiction when I realized what I had planned and what the participants actually learnt were different. I resisted the idea that they could also learn something other than what I had planned for their learning. As I reflected on my actions I was taken aback because I realised I was being mulish and was adapting a know-it-all attitude. I had made a commitment to negotiated learning and intellectual empowerment, yet in this situation I was trying to hold an omniscient position in relation to the participants. I found myself imagining what I could do to change the situation. My values, such as negotiated learning and intellectual empowerment, made me subject my actions to in-depth scrutiny. I questioned myself. Seeing 'I' as a 'living contradiction' enabled me to look at my fallible pedagogy and bring the changes I valued into my educational practice.

Living Educational Theory is a form of enquiry that falls within the tradition of action research (Whitehead, 1989). Whitehead (2008, p. 112) suggests that:

Teacher-action-researchers present their claims to know how and why they are attempting to overcome practical educational problems in this form:

I experience problems when my educational values are negated in my practice.

I imagine ways of overcoming my problems.

I act on a chosen solution.

I evaluate the outcomes of my actions.

I modify my problems, ideas and actions in the light of my evaluations ...and the cycle continues....

It is seeing 'I' as a living contradiction within the presentation of a claim to educational knowledge (Whitehead, 1989) and examining one's values is what distinguishes Living Educational Theory from action research. A Living Educational Theory approach focuses attention on the experiences and implications of living values that carry hope for the flourishing of humanity. Jack Whitehead says, "Values explain why you are doing what you are doing in terms of your values" as he explains Living Educational Theory to my students at Sardar Patel University (Video 2).



Video 2. In Conversation with Post-Graduate students from Sardar Patel University
<https://youtu.be/1ck22EEbael> (Rawal, 2021)

Values reflect what is important to us in life. However, that is not all, as values influence the course of our thoughts and emotions, the choices we make, and how we perform and behave. Values are life-affirming and life-enhancing; I believe this is possible because ‘values have transformative energy. As aspirations, values create visions for the future’ (Ninivaggi, 2016, para. 6).

In this article I discuss three issues: life-skills education, social work and Higher Education; I illustrate how my ‘miracle’ was possible because of the ‘magic’, because of the extraordinary power of Living Educational Theory, my own living-educational-theory and the Educational Journal of Living Theories (EJOLTs).

I would also like to examine two of my values which involve negotiated learning and intellectual empowerment. Here I explicate what they mean to me and in the following section I will elucidate how these values and the negation of the contradiction of these values have enabled me to improve my practice.

Reggio Emilia’s approach was my source of inspiration of negotiated learning when I was carrying out my doctoral research (Rawal, 2006). It is a process in which learning is not simply transferred from teacher to students but is negotiated amongst participants (Lenz Taguchi, Moss, & Dahlberg, 2009). Later, when I started carrying out teacher–training projects (see Parekh, 2016, p. 41, 47, and Ukani & Rawal, 2016), I applied Knowles’ (1975) concept of andragogy with the conviction that the adult learner had to be self-driven. Andragogy is a kind of learning in which a high degree of the responsibility for learning is to be taken by the learner. The teacher deliberately sets up a structure to enable students as a group to have an ongoing say in all elements of the learning process such as, “formulating learning goals, identifying human and material resources for learning, choosing and implementing appropriate learning strategies, and evaluating learning outcomes” (Knowles, 1975, p. 18).

The word ‘intellectual’ relates to the ability to think and understand ideas at a high level. Empowerment is the process of gaining freedom and to do what you want or to control what happens to you. The idea of intellectual empowerment is positioned in the diligence that is demanded of intellectual energy, through sustained dialogue, reflection and analysis and creativity and imagination that is unleashed to enable fulfilling work.

Both negotiated learning and intellectual empowerment are linked to life-skills education, as life skills help people become imaginative, creative and critical thinkers, and augment the human capacity to become resilient, make better decisions and become effective problem-solvers.

Making Magic... From Creating Connections to Building Relationships

In 2011–12, I attempted to broaden my doctoral research carried out in primary education (Rawal, 2006) to the field of social work, by facilitating a training programme for social workers for the Non-Government Organisation (NGO) Save the Children. The challenges faced by the participants of the training were characteristically similar to the kinds of problems faced by students in schools and higher institutes in India at the beginning of the 21st century. The root of the problem in Indian education was what Freire (1970, p.74) termed "anti-dialogical banking education". Dialogic education (Wells, 1999) engages students in an ongoing process of construction of knowledge taking the form of a dialogue, not just a teacher presentation, but:

... Indian classrooms from Primary School to Higher Educational institutions are filled with students who listen to the teacher talk, are preoccupied with copying the teacher's words verbatim and repeating the lesson in a parrot-like fashion (Rawal, 2014, p. 59).

In this training programme I experienced a contradiction of my values of negotiated learning, dialogic education, emancipation and collaboration. This was because the social workers I was working with had received Friere's (*passim*) "anti-dialogical banking education" and had not experienced skills-based learning or effective field-education themselves and thus could not respond to active learning. Thinking for themselves was a challenging task (Rawal, 2014).

This placed a large responsibility on me in the role of their mentor, because these social work practitioners were training to become agents of change. The global definition of social work suggests that a social worker is one who "promotes social change, problem solving in human relationships and the empowerment and liberation of people to enhance well-being..." (International Association of Schools of Social Work, 2014, para. 1). It was difficult for me to understand how social workers, who could not address their personal learning barriers, would work in a project aimed to create a social and policy environment that would ensure the prevention of Child Rights violations including exploitative child labour, particularly in the cotton fields of Maharashtra and Gujarat (Rawal, 2014).

I had begun by asking myself what my concerns were and why I was concerned. I reflected on how 'I' was a living contradiction and looked at my fallible pedagogy and tried to bring changes I valued into my practice. To negate the contradictions, I had amended my narrow understanding of social work and had tried to appreciate its multifaceted levels.

I envisioned social work as 'social' education; concerning bringing about a change of understanding, within children and young adolescents, within social work practitioners, and within myself. (Rawal, 2014, p. 57)

The most important step I had taken was in my approach to my training method; I had created a theory and field education components of the programme (Rawal, 2014, pp. 63–66).

I addressed the problem of a lack of practical training of social workers by changing the method of the training. Instead of carrying out a single session workshop, I had worked with the trainees for seven days at a stretch and then again for seven more days after two months. I planned this to enable them to go to the field and carry out their new learning and return with problems they faced there. Additionally, this way I could monitor and evaluate and thus try to improve their in-field practice. The problem faced, due to lack of fieldwork manuals, was addressed by specially creating a manual and, importantly, it was written in their mother-tongue, Marathi.

When I reflected on my practice and tried to resolve my contradictions to improve my practice hoping to make some change in social work education, little did I know that I would have an opportunity to engender transformational change in social work education in India. I concede it was not at the national level but at least it was at an institutional level (Rawal, 2019).

I was introduced to a social work educator, who had embraced a broad mission to prepare graduates for the very challenging profession they had chosen. The educator, the Head of the Department of Social Work at Sardar Patel University, Dr. Shivani Mishra had plans for her department, where she desired to introduce sound and yet innovative pedagogical approaches to social work education to improve classroom and field education.

Shivani: After reading your article 'Making Magic....' (Rawal, 2014) in the Educational Journal of Living Theories (EJOLTs), I was very impressed by your views on social work education; I noticed in your article you had used the latest definitions of social work. You knew about the problem created by the mushrooming of social work institutions. You understood that professional social work education in India was commercialised and the quality, credibility were unsatisfactory. But the real 'magic' was your views on in-field delivery because our profession is practice based...This is the gap I had experienced when I was studying. (S. Rawal, Personal Communication, May 30, 2018)

Magic Needed

My Reflections:

For me, living-educational-theory is a methodology that goes beyond best practices through which I can ask, 'How do I improve what I am doing?' I would like to stress that I am not rejecting the significance of asking, 'How do I improve what I am doing?' I uphold the merits of the question and am continuously applying it to improve my practice; but to me the 'living' element of a living-educational-theory is matchless because it is evolving and dynamic, it enables me to see my present, evaluate my past and create new...anew (Whitehead, 1998, p. 1 in Rawal, 2017, p. 73).

Shivani: When I was a student, I had experienced that neither educational organisation nor placement providers were imparting quality education, especially during the course of field education.

Swaroop: In my experience as a social work educator my students have not carried out field action projects. Thus, during field work conference and in their field reports I had observed that they were unable to integrate their theoretical knowledge into practice. (S. Rawal, Personal Communication, May 30 2018)

Shivani was a natural 'Living Theorist'. I say this because she saw herself as a 'living contradiction' (Whitehead, 2008) even before she actually learned about Living Educational Theory. She tried to resolve the inconsistency she experienced in her education and in the education of her students by introducing my 'life skills through a drama program' into her department. This led to a first-rate academic collaboration between Shivani and me.

Continuing my Patchwork Text, I would first like to 'stitch a patch' of collaboration, between myself and the EJOLTS editorial team and then resume my story about Shivani and me.

Partnership of a Learning Community Through Time and Space

Glenn (2021) suggests that collaboration and dialogue are important processes of Living Theory, and are "seen frequently in the exploration and sharing of new tentative ideas", and:

...in the final sharing of one's theory as a contribution to the learning of others and in the education of social formations for the flourishing of humanity.

Although a teacher's job is decidedly of an interpersonal nature, I experienced professional isolation, the downside of being a freelance educator. The isolation experienced was not only because I am a freelance educator, but also because my subject area of life skills is not a regular school subject. Sindberg and Lipscomb (2005) suggest that the best way to deal with professional isolation is to establish a circle of trust; collaboration can ease the sense of professional isolation.

My circle of trust is the editorial team of the Educational Journal of Living Theories (EJOLTs); they have supported me since 2009, when I became a member of the team. I would like to share some examples of how I was supported by the EJOLTs team.

One is Video 3. where I talk about an experience of hopelessness and despair (Rawal, 2018). My friends in EJOLTs gave me hope and encouraged me to persist; they empowered me. In the presentation at the CARN-ALARA Conference in 2019, I discussed the need of emotional support a teacher needs and how our weekly online editorial board and post-doctoral meetings assisted me. I believe our online kinship not only fosters sharing and helping others but, importantly, sustains professional development (Rawal, 2018).



Video 3. At the CARN/ALARA Conference, 2019 https://youtu.be/AlUz1Ykx_so Rawal (2021b)

The second example concerns the marvellous webpage we have on the ejolts.org website called The Community Space. I am sharing one edited post (Rawal, 2015) written by me and a few edited replies. (Complete correspondence access from <https://ejolts.org/mod/forum/discuss.php?d=166>). I am strongly of the opinion that these letters do not need any further explanation of how we supported each other, and the important role played by the Community Space in giving me an environment to express my voice.

Letters from Gujarat – 23 Sept 2015

Swaroop: Dear Friends, it was not that I forgot you or I did not have anything to write; it is just that I was so disheartened, I nearly just gave up. I am sure you must be wondering what happened and the ones that know me well will not believe that a person as persistent and resilient like me would be disheartened and would think of giving up. But it is true. It is only [when] Jack said he is waiting for my letter and so did Marie, that I realised I was not being fair by being silent for so long. Ok... I will come to the point...

Jack Whitehead – Wednesday, 23 September 2015, 10:35 PM

Dear Swaroop. I'm so pleased to read your letter from Gujarat and moved by your story of your disheartening experience at Babapur. Many thanks for sharing the poem by Faiz Ahmed Faiz – it helps to explain the source of your own resilience to your experience at Babapur as you respond with defiance in sustaining your own passion to go beyond compliance and submissiveness...

Marie Huxtable – Wednesday, 23 September 2015, 10:50 PM

Hi Swaroop. I am reading this before I go to bed. I want to digest what you have said. It is so powerful. Tomorrow I want to tell others to read it ... I know how seeing you on SKYPE...makes me want to do whatever I can to support your work. I guess the Chief Minister saw what I do. I am on the edge of my seat waiting to know what happens next. Many, many thanks for sharing your journey and giving so much hope – love Marie

An Academic Collaboration in the Here and Now

An equally strong academic collaboration developed between Shivani and me. We met after she read my article Making Magic (Rawal, 2014) and wanted to learn more about the way I carried out field education in the social work sector (p. 8). We shared values like self-directed learning, the importance and the centrality of human relationships, integrity and competence. Akin to me, Shivani was constantly worried about her students' learning and how she could improve the curriculum in her department in order to improve their learning.

Collaboration in an academic situation means an equal partnership between two academic faculty members who are pursuing mutually interesting and beneficial exploration; this definition is appropriate for our partnership. In Image 2, the flower and the hummingbird have a mutualistic relationship. The hummingbird obtains nectar from the flowers for food and pollinates the flowers in the process. Both benefit from their interactions. Likewise, Shivani and I both benefited from our partnership and, as a result our collaboration, led to a variety of outcomes, both tangible and intangible.



Image 2. A Bauhinia flower and a swallow-tailed hummingbird (Coitinho, 2021).

For the reason that intangible benefits are more difficult to enumerate I would like to discuss them first. Both of us experienced the advantages of expanded networks, Shivani for example, introduced me to the network of Higher Education (HE); all along I was working with children and teachers in the field of primary education. An enhanced status and respect came with the addition of HE to my portfolio as now I became an educator who taught students from Primary School up to post-graduation.

For my part, I introduced Shivani to Living Educational Theory and the EJOLTs editorial group. That led to her realisation and understanding of Living Educational Theory research. I believe I supported her to create her "personal theories of practice" (McNiff with Whitehead, 2002, p. 20).

Shivani and I were peers; however, as far as understanding life skills, the incorporation of action research in the social work curriculum, and the understanding Living Theory research, I played the role of her mentor. I believe it was my values of equality, democracy and negotiated learning that enabled me to be flexible and ensure there was a balance of power.

I have mentioned above, that Shivani was a natural living theorist, but I believe that is not enough. As an educational professional I feel she had a responsibility to contribute not only to her own learning but also to the living body of educational knowledge with the intention of improving the educational culture in her workplace (Huxtable, 2006). This means she had to make her work public. She did that by communicating her learning with the others at the Global Perspectives Conference at the University of Worcester, 2019 and Joint Work Social Work Education and Research Conference at the University of Manchester, 2019. Importantly, she endorsed the module of Living Theory for our post-graduate students studying social work (SW) and SW-HR (Human Resources).

Finally, not only does collaboration improve teachers' professional knowledge and experience, but also significantly improves students' learning and achievements. Both of us had made a commitment to enriching the learning experiences of our students and to improve the outcomes, which included a new add-on course and curriculum enhancements.

Shivani gained her signature social work pedagogy (Shulman, 2005) and I fulfilled my desire of facilitating my life-skills curriculum in Higher Education.

The Pedagogy – Andragogy – Heutagogy Continuum

I regard my Masters in Social Work (MSW) students as mature learners, and believe they should "learn by dealing with self-recognised problems and interest" (Hersh, 1989, p. 360). Greene (1995, p. 22) suggests that:

to help [students] shape their identity, we've got to awaken them to their own questions and encourage them to shape their identity, we've got to awaken them to their own questions and encourage them to create their own projects. They don't really learn unless they ask.

I started my life-skills class by allowing my MSW students to research in the area they wished to.

Swaroop: I am going to give you time to think about where you want to research and what you want to research. One way to do this is think about what is it that matters to you. Think about what you would like to change and think of small changes. A research involving five people, ten people not a hundred, two hundred. *Chota* (small) research, small research. We don't want to immediately change the world. We are *learning* how to change the world.

(My students thought for a bit, and they reacted with surprise.)

Student: You mean to say we can research on anything we want to?

(Their incredulous tone brought a smile to my face.) (S. Rawal, Personal conversation, December 5, 2018)

I was not astonished at my students' surprise. Until now their education had been similar to Freire's (*passim*) "anti-dialogical banking education". Learning to research, learning to question, learning to reflect had not been supported effectively in their social work education (Kwon, 2017), course material was often delivered as dull lectures in a way that did not reveal real life issues. Negotiated learning or self-directed learning was not in their lexicon.

I may not have taught in a social work institution before; however, I had worked with social workers since 2011, first with the NGO 'Save the Children', then with UNICEF (2012–15); additionally, I am on the Governing Council of Save the Children (2015 to present). My experience in the field enabled me to realise what was missing in social work education in India and where I should try to make some changes.

To try to bring innovation into the social work education I used the Pedagogy – Andragogy – Heutagogy (PAH) continuum (Luckin *et al.*, 2010), which I applied in formal education for the first time. I had used it to a marginal extent when I had carried out a teacher-training programme for UNICEF and the Gujarat Government in 2013–14 (see Ukani & Rawal, 2016). However, this time, while teaching the post-graduate students of Sardar Patel University (SPU), I had the satisfaction of applying the Heutagogical approach in Higher Education.

Before I explain further, I would like to step back and introduce the questions I asked myself when I started working at SPU:

- What is the signature pedagogy (Shulman, 2005) of social work and how can I apply it in my life skill education classroom?
- What should my approach towards my aim of teaching and method of teaching be?
- How can I improve my practice to enable my students' smooth transition into the workforce?

Answering these questions was not an easy task. Educational Policy and Accreditation Standards (CSWE, 2015) defines field education as the signature pedagogy in social work education. It is obligatory for MSW students to carry out fieldwork in the *practicum* setting to gain knowledge and skills about their profession and its core values, with the aim of enabling students to think and perform like social workers. Shulman (2005, p. 52) suggests that signature pedagogies are:

... the types of teaching that organize the fundamental ways in which future practitioners are educated for their new professions – to learn how to think, to perform and to act with integrity

However, I argue that field education in the *practicum* is a necessary but not sufficient component to create signature pedagogy. Even though field education plays an important role in preparing future social work professional for the workforce, I maintain that much more than field education is necessary for them to learn, think and act with integrity. As a response to this and to my questions written above, I created a framework that focused on four combined features: thinking and performing like a social worker, augmentation of the personal self, development of the professional self, and a distinctive form of teaching and learning.

This is where I applied the PAH continuum:

- Pedagogy is teacher-led learning: I started with a subject I was extremely confident about, life skills education, and fine-tuned it for the social work course;
- Andragogy is self-directed learning: I negotiate with the learners, how they would carry out the field work and where, in ways that motivated them; and
- Heutagogy is self-determined learning: the course I facilitated was an add-on course not a compulsory course. Only students who were 'self-determined learners' enrolled for the course. Reflective journaling, formative and summative assessment and collaborative learning were very important aspects of the course. Perhaps the two most important aspects of my course were the use of life skills for augmentation of the personal self and Living Theory-Action Research, which allows learners to experiment with real-life situations for improving the practice and using values as living standards of judgement.

In Video 4 (1:14 – 4:00, in particular) I want to draw your attention to my discussion around the inclusion of life skills education and the important role Living Educational Theory and values played in my social work curriculum. In the same video (3: 16 – 4:00) Jack points out what each one of us can do in our site of practice and the uniqueness I bring into the Indian context. He continues to suggest that nobody has put together life skills education

with Living Educational Theory in the social work sphere before with a continuing influence in terms of a wider movement.

Field education played a vital role in this course; it was based on the double-loop learning (Chimpololo, 2020) which includes how one learnt, the reflections and analysis of one's learning, how the new knowledge affects thinking. This allows the students to choose the best style of learning and apply learning to both familiar and unfamiliar situations.



Video 4. The 1st International Living Educational Theory Research Online Conference <https://www.youtube.com/watch?v=-947kRz3X7c&feature=youtu.be> Rawal (2020)

One example of my students' double-loop learning was experienced in the Democracy Café (Potts, 2019). We held the once monthly Democracy Café in our department via Zoom to understand the significance of democracy, democratic ideals, and its values that are based on respect for the equality and dignity of all people. After the first Democracy Café, in which the students were unable to talk and discuss issues effectively, one of my students requested that they be told the topic to be discussed in the next Democracy Café a day in advance so they could research the topic a little beforehand (Video 5.). This is a typical heutagogical style of learning, in which students start thinking deeply about problems and problem-solving; they begin to question their beliefs and gain an awareness and understanding about what they are learning, and also how they learn.



Video 5. Reflections on the Democracy Café <https://youtu.be/9wt6sszfGSo> Rawal (2021d)

Tracking the spell

The magic of Living Theory, life skills, and my teaching continued to cast its spell. The following 'patches' are stories of my students' augmented competencies and capabilities. Cairns (2000, p. 1) suggests that competency is the ability "to take appropriate and effective action to formulate and solve problems in both familiar and unfamiliar and changing settings". I believe my students took advantage of every opportunity that came their way to learn, and are now better prepared for the workplace. They answered the third question I asked myself: How can I improve my practice to enable my students' smooth transition into the workforce?

The first story is Ujval's; my student from the first batch (2018–19). Following my reflections, the second story is that of Bhargav's, a student who studied in the 2019–20 cohort.

A Student named Ujval

Ujval: This is my experience during the COVID-19 Lockdown days. In our residential society, all of us youngster would gather together every evening and while away time playing PUBG¹. Every day we would talk about the pandemic and lockdown it had brought about a sense of uncertainty and anxiety. One day I decided to try to change things and showed my friends the photos of our life skills class. That really caught their interest and they asked me to teach them life skills for 10–15 minutes every day. So, I started, after we played PUBG I would teach them life skills. I showed them videos of my project, photos of our classes, photos of my action research with little children which was a part of my field education. They were so impressed; some asked me if I would visit their workplace and teach life skills!

This became our lockdown routine. I taught them life skills, played the games you taught us and thanks to that our days of the lockdown went smoothly. We did not experience the frustration and stress the others experienced. Thanks to life skills education our days of the lockdown went well, my friends on their part learnt life skills and I got to teach it and polish my learning. (S. Rawal, Personal Conversation with Ujval, June 29, 2020)

My Reflections

I was so thrilled to hear this, so I actually asked Ujval to send me a recording on Whatsapp. I appreciated his application of life-skills education in a social setting. By teaching young people living in his residential society Ujval was making a difference. He helped his friends to deal with stress and anxiety during the COVID-19 Pandemic by enhancing their life skills. By doing so, Ujval was fulfilling the role of a social worker, that is to "promote social change, problem solving in human relationships and the empowerment and liberation of people to enhance well-being" (IASSW, 2014, para. 1). This was the young man who just a

¹ PUBG: Player Unknown's Battlegrounds (PUBG) is an online multiplayer battle royale game developed and published by PUBG Corporation. PUBG has been a huge phenomenon in mobile gaming in India. Reports suggest that there were anywhere between 33 to 50 million active PUBG players in India in 2019.

few months back had survived a horrific car accident. He saved his parents who were travelling with him. He told me:

Ma'am, I had smile on my face from the time I got out of the car till I reached the hospital and collapsed. I kept on telling myself, all the time, this is one of Swaroop ma'am's problem-solving games and I have to play it effectively. Nobody believes me, especially after they see the photograph of the crash (Image 3). Ma'am, so what if it is only my parents, at least I saved someone!



Image 3 Photograph of Ujval's car in the accident

This is the confluence of my values and teaching philosophy. I believe my students were empowered to become empathetic, caring, and compassionate young adults; in relation to social imagination, social justice and activism, they were working towards the common good.

I think it is my responsibility as a teacher constantly to nudge my students to make informed and critical professional choices.

My Student Bhargav

Bhargav: Having made a discovery I shall never see the world again as before. My eyes have become different: "I have made myself into a person seeing and thinking differently" (Polanyi, 1958, p. 143). I have heard Swaroop ma'am say this quote, but I did not understand the meaning till I had an unsettling experience during the COVID-19 pandemic and the subsequent lockdowns across India. All of us were living in fear and anxiety. That was the 'new normal'. People faced so many issues as they have lost their jobs, business had closed down; they were helpless. I on my part was frustrated because I was a trained social worker and yet was forced to sit at home and could not follow the practice I had trained for. So, I formed a small group with my friends and started an online awareness drive, I helped people get essentials.... (See Video 6.)



Video 6. Supporting students during the COVID-19 Lockdown

<https://youtu.be/GCo662Pt3TQ>Rawal (2021a)

My Reflections

The changes I created in the curriculum helped bridge the gap between theory and practice and enabled my students to become intellectually empowered. At the 1st International Living Educational Theory Research Online Conference, on the 27th of June 2020, I commented that I cannot anticipate today the ethical dilemmas and value conflicts my students will face tomorrow in practice. But as a teacher I can hope I have prepared them to answer the inquiry, 'How can I create my living-theory from the question, *How do I improve my practice keeping my values in mind?*' (Video 4 at 2:29 – 4:54). Today, I can claim my students realised their responsibility, not only for their own individual benefit, but also for other human beings who share this world.

An Epilogue (to make it all crystal clear)

My reflective diary (02 March 2021)

My question springs from the questions of others and from our interactions at the Editorial Board and post-doctoral meetings held via Skype. Here I am not answering the questions raised by Marie, Moira and Peter, but their questions act as a springboard for my thoughts.

Being a part of the Educational Journal of Living Theories (EJOLTs) community and working on the editorial team has strengthened my practice; I have the best educational researchers as my critical friends. Thus, interacting with them supports, broadens, improves and reinforces my thoughts. This act of camaraderie enables me to gain clarity concerning my practice and more importantly, with regards to my values.

Marie asks, "What can be learned from how we have tried to develop our democratic ways of working to create the EJOLTs together?"

I believe it is the democratic way we work that has enabled me to grow as a teacher, researcher and mentor. What moved me most was the way the editorial team worked with Neema Parekh, my student-teacher who works in a poor village school in Lavad, Gujarat, India. Neema had never written a research paper before and to add to her woes her English was weak. Her paper was definitely not acceptable for publication; however, the work carried out by her was beautiful. I learnt so much when Moira and I supported Neema to upgrade her paper (Parekh, 2016); from Moira I learnt the all-embracing quality of a living-theorist. I discovered myself as a living contradiction in my work and found that this discovery and addressing it has matured my work (Rawal, 2017, 2018).

With respect to the EJOLTs enterprise, Peter asks, "What use has all this effort been?"

My interactions with the editorial team that have strengthened my values helped me to embrace them and believe in them. Our conversations give me power to believe that maintaining my commitment to my values will empower my work.

Reading, writing and reviewing for the Educational Journal of Living Theories has transformed me. As I mature, so does my living-educational-theory. I believe I can claim that I have transformed myself by continuously trying to answer the question: How do I live my values and, by doing so, how do I improve my practice? Transformation for me is a deep personal change. Personal transformation requires individuals critically to examine their own beliefs, assumptions, and rules, take risks and reinvent themselves (O'Sullivan, Morrell & O'Connor, 2002).

I believe I have taken risks and reinvented myself when I stepped out of the safety of my Primary School classrooms and entered the halls of Higher Education. I have connected my seeking with the aspirations of other educators who believe that high-quality education is one of the most effective ways to reduce inequalities in society. I acted with high self-esteem and self-confidence and have been faithful to my belief in life skills education for the betterment of all. This is possible because as a living-theorist I believe that:

Individuals can generate their living-educational-theories as explanations of their educational influence in their own learning, in the learning of others and in the learning of social formations, which has profound implications for the future of humanity (Whitehead, 2008, p. 104).

I claim my living-educational-theory is the source of my magic; Living Educational Theory is the miracle maker.

And Now ...

I believe, like Calvin in the cartoon (Image 4.) suggests, there is a magical world out there and I have so much to explore

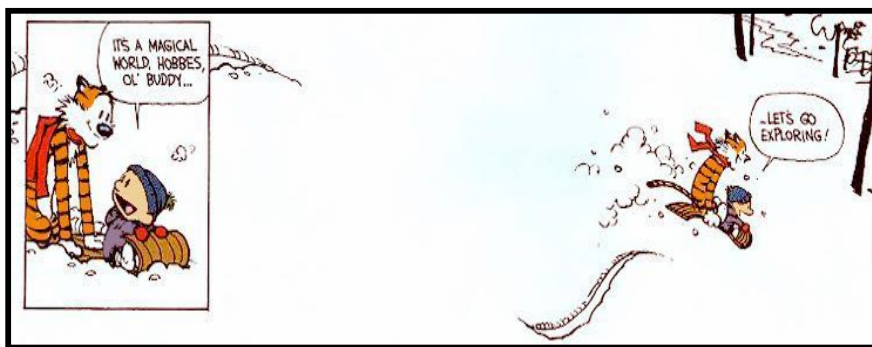


Image 4. Calvin and Hobbes (2021) Let's go Exploring

CALVIN AND HOBBS © 1995 Watterson. Reprinted with permission of ANDREWS MCMEEL SYNDICATION. All rights reserved.

References

- Cairns, L. (2000). *The process/outcome approach to becoming a capable organisation*. Paper presented at the Australian Capability Network Conference, (pp. 1–14) Sydney, Australia
- Calvin and Hobbes (2021). Twitter post January 1st, 2021, 12:30 am. Retrieved April 7, 2016, from https://twitter.com/Calvin_Hobbes/status/1344719993544581123.
- Chimpololo, A. (2020). An analysis of heutagogical practices through mobile device usage in a teacher training programme in Malawi. *Journal of Learning for Development*, 7(2), 190–203. Retrieved March 15, 2021, from <https://jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/391>.

- Coitinho, R. (2021, April 18). Beija-flortsoura - Eupetomenamacroura Swallow-tailed Hummingbird [Photograph]. Twitter.
<https://twitter.com/CoitinhoRuy/status/1383720317290369037/photo/1>.
- Council on Social Work Education (CSWE) (2015). *Educational policy and accreditation standards for baccalaureate and master's social work programs*. Retrieved February 23, 2021, from <https://www.cswe.org/getattachment/Accreditation/Standards-and-Policies/2015-EPAS/2015EPASandGlossary.pdf.aspx>.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Continuum.
- Glenn, M. (2021). What is the educational influence of my engagement with EJOLTs? *Educational Journal of Living Theories*, 14(1), 50–67.
- Greene, M. (1995). *Releasing the imagination: Essays on education, the arts, and social change*. San Francisco: JosseyBass.
- Greenwood, D. & Levin, M. (1998). *Introduction to action research: Social research for social change*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Halupa, C. M. (2015). Pedagogy, andragogy, and heutagogy. In C. Halupa (Ed.), *Transformative curriculum design in health sciences education* (pp. 143–158). Hershey, PA: IGI Global. [doi:10.4018/978-1-4666-8571-0.ch005](https://doi.org/10.4018/978-1-4666-8571-0.ch005).
- Harris, S. (n.d.). *Miracle cartoon*. Retrieved February 20, 2021, from <http://www.sciencecartoonsplus.com/pages/gallery.php>.
- Hase, S., & Kenyon, C. (2000). From andragogy to heutagogy. In *UltiBase Articles*.
- Hersh, A. (1984). Teaching the Theory and Practice of Student Supervision. *The Clinical Supervisor*, 2(1), 29–44. https://doi.org/10.1300/j001v02n01_04.
- Huxtable, M. (2006). *Making public my embodied knowledge as an educational psychologist in the enquiry, 'how can (do) I improve my practice as a Senior Educational Psychologist?'* Paper presented at the British Educational Research Association's Annual Conference, University of Warwick, September 6–9, 2006. Retrieved February 1, 2021, from <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/160735.htm>.
- International Association of Schools of Social Work (IASSW) (2014). *Global definition of social work*, para. 1. Retrieved March 1, 2021, from <https://www.iassw-aiets.org/global-definition-of-social-work-review-of-the-global-definition/>.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. New York, NY: Association Press.
- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Chicago, IL: Association Press.
- Kwon, K. (2017). Advancing social work practice research education - An innovative, experiential pedagogical approach. *International Journal of Higher Education*, 6(5), 1–13.
- Lenz Taguchi, H., Moss, P. & Dahlberg, G. (2009). *Going beyond the theory/practice divide in early childhood education: Introducing an intra-active pedagogy*. London: Routledge.

- Lorde, A. (1984). Poetry is not a luxury. In, Lorde, A. (Ed.), *Sister Outsider* (36–39). Freedom, CA: The Crossing Press.
- Luckin, R., Clark, W., Garnett, F., Whitworth, A., Akass, J., Cook, J., Day, P., Ecclesfield, N., Hamilton, T. & Robertson, J. (2011). Learner generated contexts: A framework to support the effective use of technology to support learning. In, Lee, M. & McLoughlin, C. (Eds.), *Web 2.0-based e-learning: Applying social informatics for tertiary teaching* (pp. 70-84). New York, NY: Information Science Reference.
<http://doi.org/10.4018/978-1-60566-294-7.ch004>.
- McNiff, J. with Whitehead, J. (2002). *Action research: Principles and practice* (2nd Ed.) London: RoutledgeFalmer.
- Ninivaggi, F. (2016). Values 101. *Psychology Today*. Retrieved February 10, 2021, from <https://rb.gy/lg6api>.
- Nottingham Andragogy Group. (1981). *Towards a developmental theory of andragogy*. Nottingham, UK: University of Nottingham, Department of Adult Education.
- O'Sullivan, E., Morrell, A. & O'Connor, M. A. (2002). *Expanding the boundaries of transformative learning: Essays on theory and praxis*. New York, NY: Palgrave.
- Parekh, N. (March 2016). *A journey in learning- my reflective accounts*. Retrieved March 3, 2021, from <https://ejolts.org/mod/forum/discuss.php?d=178>
- Polanyi, M. (1958). *Personal Knowledge*. Oxford: Oxford University Press.
- Potts, M. (2019). How can I live my life as a living-global-citizen? From action research to political activism. *Educational Journal of Living Theories*, 12(2), 20–35. Retrieved February 23, 2021, from <https://ejolts.net/files/347.pdf>.
- Rawal, S. (2006). *The role of drama in enhancing life skills in children with specific learning difficulties in a Mumbai school: My reflective account*. [Doctoral thesis, Coventry University and Worcester University]. Retrieved March 19, 2021, from <http://www.actionresearch.net/living/rawal.shtml>.
- Rawal, S. (2009). A Poem. In Pound, R., Laidlaw, M. & Huxtable, M. (Eds.), *Jack Whitehead Validations*. M. Ripe Digital Ltd.: Corsham, Wiltshire.
- Rawal, S. (2014). Making magic... *Educational Journal of Living Theories*, 7(1), 53–82. Retrieved February 23, 2021, from <https://ejolts.net/node/226>.
- Rawal, S. (2015). *Letters from Gujarat – 23 Sept. 2015*. Retrieved March 3, 2021, from <https://ejolts.org/mod/forum/discuss.php?d=166>.
- Rawal, S. (2017). Making the 'impossible' possible: using a Living Theory methodology to improve my practice. *Educational Journal of Living Theories*, 10(1), 72–109. Retrieved February 25, 2021, from <https://ejolts.net/files/4.pdf>.
- Rawal, S. (2018). An interface: How do I overcome challenges to justify and communicate claims to my educational knowledge and the educational influence of my practice? *Educational Journal of Living Theories* 11(2), 65–89. Retrieved February 2, 2021, from <https://ejolts.net/files/327.pdf>.

- Rawal, S. (2019). *Creating a living-educational-theory keeping my social vision in focus as I facilitate social work practitioners of the future*. Paper presented at Collaborative Action Research Network, Action Learning, Action Research Association Conference, 2019, Split, Croatia.
- Rawal, S. (2020). The 1st International Living Educational Theory Research Online Conference [Video file]. Posted to: <https://cutt.ly/Oxuro8b>.
- Rawal, S. (2021). In conversation with postgraduate students of Sardar Patel University [Video file]. Posted to <https://youtu.be/1ck22EEbael>.
- Rawal, S. (2021a). Supporting students during the Covid 19 lockdown [Video file]. Posted to <https://youtu.be/GCo662Pt3TQ>.
- Rawal, S. (2021b). At the CARN/ALARA Conference, 2019 [Video file]. Posted to https://youtu.be/AlUz1Ykx_so.
- Rawal, S. (2021c). A Poem [Video file]. Posted to <https://youtu.be/RMMMEXPfIQY>.
- Rawal, S. (2021d). Reflections on the Democracy café [Video file]. Posted to <https://youtu.be/9wt6sszfGSo>.
- Richardson, L. & St. Pierre, E. (2008). Writing: A Method of Inquiry. In Denzin, N. and Guba, Y. (Eds.), *The Sagebook of Qualitative Research* (pp. 1410–1444). Retrieved March 22, 2021, from <https://cutt.ly/LxI9p5Z>.
- Shulman, L. S. (2005). Signature pedagogies in the professions. *Daedalus*, 134(3), 52–59.
- Sindberg, L., & Lipscomb, S. (2005). Professional Isolation and the Public School Music Teacher. *Bulletin of the Council for Research in Music Education*, (166), 43–56. Retrieved April 7, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/40319279>.
- Ukani, R. & Rawal, S. (2016). A dream for equal education. *Educational Journal of Living Theories*, 9(1), 53–82. Retrieved February 25, 2021, from <https://ejolts.net/files/270.pdf>.
- Wells, G. (1999). *Dialogic Inquiry: Towards a socio-cultural practice and theory of education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Whitehead, J. (1989). Creating a Living Educational Theory from questions of the kind ‘How do I improve my practice?’ *Cambridge Journal of Education*, 19(1), 41–52. Retrieved February 1, 2021, from <https://www.actionresearch.net/writings/livtheory.html>.
- Whitehead, J. (2008). Using a living theory methodology in improving practice and generating educational knowledge in living theories. *Educational Journal of Living Theories (EJOLTs)*, 1(1), 103–126. Retrieved March 3, 2021, from www.ejolts.net.
- Whitehead, J. (2013). *A living logic for educational research*. A presentation at the 2013 Annual Conference of the British Educational Research Association, University of Sussex, United Kingdom.
- Williamson, B. & Whitehead, J. (2021). As educational researchers, how useful is the Living Educational Theory body of literature as a resource that informs our meta-analytic enquiries? *Educational Journal of Living Educational Theories*, 14(1), 87–104.

Winter, R. (1998). Managers, Spectators and Citizens: where does 'theory' come from in action research? *Educational Action Research*, 6(3), 361–376.

Winter, R., Buck, A. & Sobiechowska, P. (1999). *Professional experience and the investigative imagination*. London: Routledge.

Appendix 1

A Poem

By Swaroop Rawal (2009)

Standing alone
at the Worcester station
waiting for the train to take me to London

waiting for the train of thoughts, action
to take me
to the land of professional knowledge
waiting
waiting
waiting alone
that was when I first met Jack Whitehead
through the tons of reading material
which would help me understand the mysteries of research

I am glad I met him by myself
it makes him more mine
than if somebody had introduced him to me

As I write
the wet dark monsoon of today
reminds me of a similar 'that day'
as if the monsoon days are
here and
there too

making his *janambhumi* my *karmabhumi*
truly removing borders
a common world of people with similar values.

That day I read a line
“How can we make our practice as a teacher more effective”
and got hooked
read the paper
understood some thoughts
others flew over
read
read
read incessantly and
then read some more
from the library of living theories

I was so alone
alienated in my *janambhumi*
‘not first-rate’,
they said ‘not a PhD’
‘where’ is the ‘research
‘why this’
‘to what purpose’
but JW
helped me survive
helped me find a voice
empowered me

'I' as a living contradiction
enabled me to look at my fallible pedagogy
I was freed of my anxiety
I could look intently in my work
my evasions and clichés
I could look at my untapped resources and
realise that the time had come
when I had to give myself the answers
answers to why there were gaps
gaps in what I believed in
and the actions I carried out

I met him in his library
without actually telling he told me
– my values were correct.
my desire to improve was valid
the methods I tried were up to mark.
and when one of my supervisors feared I would fail
I read his papers a hundred times
to understand
to change
I began to understand my '*dharma*'

Today I have won a skirmish in the 'battle of snails'
But 'my' *Mahabharata* still rages on
I pray JW continues
continues holding his space
continues holding his values for social justice

continues

continues...

I remember a bhajan I sang as a child....

'Jyot Se Jyot Jagate Chalo

Prem Ki Ganga Bahate Chalo

Raah Mein Aaye Jo Deen Dukhi

Sab Ko Gale Se Lagate Chalo....

Dhartiko Swarg Banake Chalo'

Glossary

janam-bhumi: motherland or land of one's birth.

Janam means birth

karma-bhumi: land of karma; karma takes its meaning from *kamma* which means 'to do', meaning deed or action, effect, destiny; *bhumi* means 'land'.

Dharama: the path of righteousness and living one's life according to the codes of conduct as described by the Hindu scriptures

Bhajan: a Hindu devotional song

Jyot Se Jyot Jagate Chalo: with one flame go on and give life to another flame

Prem Ki Ganga Bahate Chalo: enable the Ganges (river) of love to flow

Raah Mein Aaye Jo Deen Dukhi: the sad and the downtrodden you meet on your way

Sab Ko Gale Se Lagate Chalo: embrace them as you walk on

Dhartiko Swarg Banake Chalo: Make this earth into heaven as you walk on Reference

जादुई चमत्कार: मेरे अभ्यास की गुणवत्ता में सुधार करने में मेरी मदद करने के लिए लिविंग एजुकेशनल थ्योरी दृष्टिकोण ने क्या योगदान?

स्वरूप रावल

स्वरूप रावल

शैक्षिक शोधकर्ता,
मुंबई, भारत

ORCID

<https://orcid.org/0000->

0002-4761-0696

Copyright: © 2021 Rawal.

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

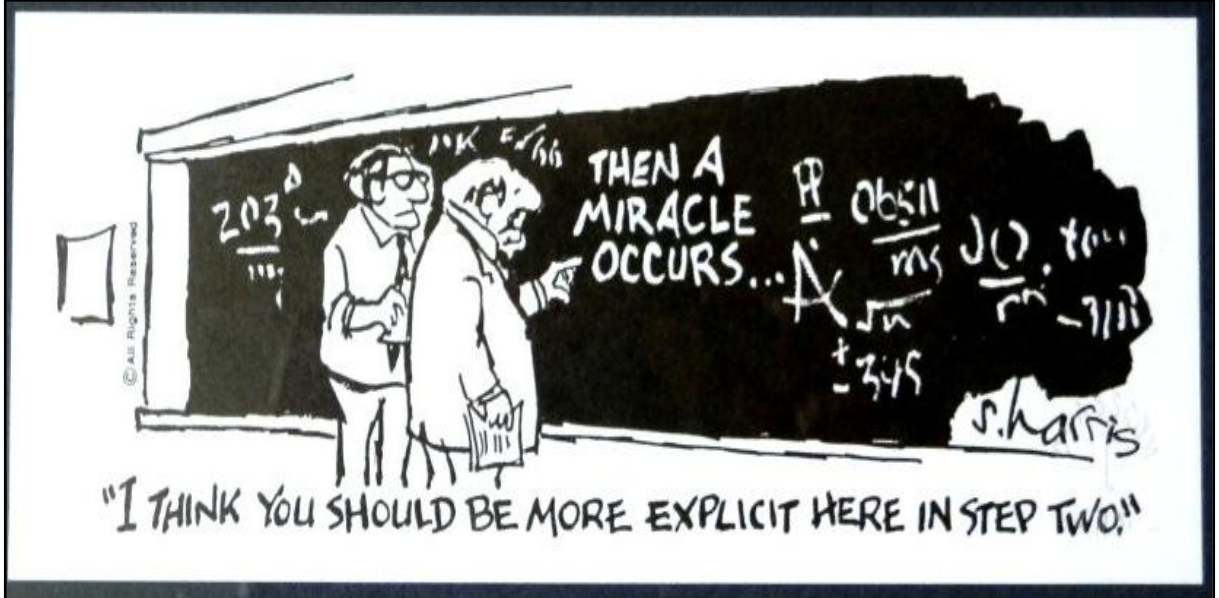
Abstract

यह लेख एक शिक्षक के लिविंग एजुकेशन थ्योरी के प्रभाव का संवाद के रूप में किस प्रकार योगदान दिया उसका विश्लेषण है। इसमें मैं अपने "कार्यक्षेत्र को कैसे सुधारूँ"? इस प्रश्न का उत्तर देने की कोशिश की गई है। यहाँ यह स्पष्ट किया गया है की मेरी लिविंग एजुकेशनल थ्योरी के मूल्य आधारित संवादों के माध्यम से मुझे अभ्यास अनुसंधान योग्यता प्राप्त करने में किस प्रकार सक्षम बनाया है।

लिविंग एजुकेशनल थ्योरी के शैक्षणिक प्रभाव का मुझ पर और मेरे काम पर क्या प्रभाव पड़ा है इस प्रश्न का जवाब देने के लिए मैंने अपने डाक्टरेट थिसिस और मेरे द्वारा लिखित और एजुकेशनल जर्नल में प्रसिद्ध प्रपत्रों पर गौर करना शुरू किया। ई सन् २००६ में मैंने अपनी थीसिस लिखी थी पंद्रह वर्ष बित चुके हैं। जीवन कौशल सिद्धान्त की भूमिका प्रकट करती हूँ। शिक्षकों और छात्रों के साथ किए प्रयोग तथा इस सिद्धान्त में किए गये बदलाव का भी निर्देश इस प्रपत्र में करना चाहती हूँ।

कीवर्ड: लिविंग एजुकेशनल थ्योरी, लाइफ स्किल एजुकेशन, ह्यूटागाँजी, पैचवर्क टेक्स्ट, सामाजिक कार्य

तब एक चमत्कार होता है...



छवि १ चमत्कार कार्टून (हेरिस, एन। डी।)

ScienceCartoonsPlus.com की अनुमति से पुनर्मुद्रित

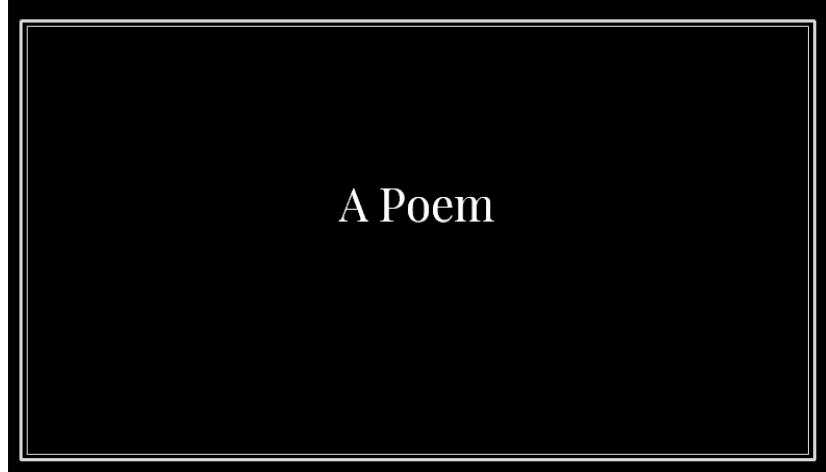
कार्टून के नीचे (छवि १) पाद लेख है: "मुझे लगता है कि आपको यहां चरण दो में अधिक स्पष्ट होना चाहिए।" इस लेख में मैं लापता 'चरण दो' की व्याख्या करने का प्रयास करना चाहूंगा। अगर हम शिक्षा की प्रक्रिया को चित्रित करने वाले कार्टून के बारे में सोचते हैं तो चमत्कार 'चरण दो', या 'जादू' जैसा कि मेरा शीर्षक पढ़ता है, शिक्षक अपने छात्रों और अपने स्वयं के सीखने की जिम्मेदारी कैसे लेते हैं। जादू का चमत्कार जानना आवश्यक है।

इस प्रपत्र में मैं चमत्कार के बारे में बात करना चाहती हूँ। चमत्कार जादू से हुआ है। यहाँ चमत्कार का अर्थ है उत्कृष्ट उदाहरण और जादू का अर्थ है असाधारण शक्ति। शुरुआत में मैंने डाक्टरेट छात्र के रूप में पढ़ना सीखा और अपने अभ्यास में सुधार लाने की कोशिश की (रावल), २००६ फिर मैं बात (करना चाहूँगी की मैंने किस प्रकार इस जादू के चमत्कार की मदद से अपने विद्यार्थियों की शिक्षा को सुगम बनाया है।

संस्मरण [रेमिनिसेंस]

वीडियो १ में मैं जैक व्हाइटहेड के लिए लिखी गई एक कविता सुनाती हूँ; यह वीडियो मेरे सीखने की भावनाओं को दर्शाता है।

यह प्रकाश की गुणवत्ता बनाता है जिसके भीतर [मैं] भविष्यवाणी करता हूँ [मेरी] उम्मीदें और सपने जीवित रहने और बदलने की ओर ... कविता वह तरीका है [1] नामहीन को नाम देता है ताकि इसे सोचा जा सके (लूडें, १९८४ पृष्ठ ३६)



वीडियो १. यादों, कैसे मैंने अपने अभ्यास में सुधार करना सीखना शुरू किया

<https://youtu.be/xQDG2zt7JCs> (रावल २०२१)

(देखें परिशिष्ट १. पूरी कविता के लिए)

अतीत और वर्तमान बातों का संयोजन स्मरण

शिक्षण और सीखने पर मेरी पूछताछ की बहुवचन संरचना मेरे और मेरे छात्रों के विचारों की बहुलता द्वारा दर्शायी गई है। इसका मतलब यह है कि मेरे काम के भीतर टिप्पणियों और प्रतिबिंबों के साथ कई तरह के बातों को स्पष्ट किया गया है। पूछताछ की इस बहुवचन संरचना और रिपोर्टिंग के लिए एक बहुवचन पाठ की आवश्यकता थी, जिसे मैंने 'पैचवर्क टेक्स्ट' (विंटर, बक, और सोबीचोस्का, १९९९, उकानी और रावल, २०१६) के द्वारा प्रस्तुत किया है।

मैंने व्यक्तिगत अनुभवों के विस्तृत और विश्लेषणात्मक बातों का उपयोग करते हुए इस पेपर में पैचवर्क टेक्स्ट की तकनीक को ध्यान में रखा है। पैचवर्क टेक्स्ट में मेरी दिलचस्पी धीरे-धीरे बढ़ने लगी पैचवर्क-टेक्स्ट अनुभवों को समझाने और साझा करने में मदद करती है। इस तकनीक में तीन छात्रों को विभिन्न संदर्भों और विषयक्षेत्रों में अभ्यास सुधार करने में मदद- तथा सहयोग प्राप्त हुआ है।

पहला 'पैच' 'चमत्कार कार्टून' है; दूसरा 'पैच' परिचय और इस पत्र के लेखन के पीछे के विचार की व्याख्या करता है। तीसरा 'पैच' डॉक्टरेट छात्र के रूप में मेरे अनुभवों के बारे में २००९ में मेरे द्वारा लिखी गई एक कविता है। प्रत्येक खंड एक 'पैच' है, इस में दिखाई गई तस्वीर और वीडियो, मेरे छात्रों और मेरे रेफ्लेक्शंस हैं। दूसरा आखिरी-'पैच' एक अग्रगामी उपसंहार है। अंतिम 'पैच' एक कार्टून है जो मुझे भाषा की बाधाओं को पार करने और अपने अंतिम विचारों को सरल लेकिन आकर्षक रूप में संप्रेषित करने का अवसर देता है।

पैचवर्क टेक्स्ट बौद्धिक प्रक्रिया है। वह लेखन की सीमाओं को रचनात्मक , और आलोचनात्मक तरीके से आगे बढ़ाता है। वह मुझे लिखते समय सोचने के लिए प्रेरित करता है। वास्तव में वह पिछले लेखन पर किए गए विचार पर पुनः सोचने में मदद करता है। वह कल और आज के विचारों का रेफ्लेक्शंस और विश्लेषण करता है ; उन्हें विकसित करता है। 'ए जांच का एक बड़ा हिस्सा लेखन में पूरा किया [... जाता है, लेखन सोच है , लेखन विश्लेषण है , लेखन वास्तव में खोज का एक मोहक और पेचीदा तरीका है। २००८ रिचर्डसन और सेंट पियरे), पृष्ठ १४२३(

लिविंग एजुकेशनल थ्योरी एंड माई लिविंगएजुकेशनल थ्योरी-

मैंने अध्यापन का व्यवसाय स्वीकारा क्योंकि शिक्षा ही समाज को बदल सकता है हमारा समाज लोकतांत्रिक है। लोकतंत्र में 'सामाजिक सुधार सतत सामूहिक प्रक्रिया है जिसमें समाज के सभी स्तरों को भाग लेना चाहिए ' (जैसा कि ग्रीनवुड में उद्धृत किया गया है(

... क्योंकि मेरा मानना है कि एक शिक्षित नागरिक भारतीय शैक्षिक समुदाय का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। उसके पास अद्वितीय कौशल और क्षमताएं हैं। जिससे वह शैक्षिक प्रक्रिया में भागीदार हो सकता है। इसके अतिरिक्त , एक लोकतांत्रिक देश की नागरिकता का तात्पर्य न केवल अधिकार रखने से है, बल्कि वास्तविक जिम्मेदारियों को निभाने से भी है। शीतकालीन), १९९८(३७४ पृष्ठ :

समय के साथ मेरे शिक्षासंबंधी विचार परिपक्व और रूपांतरित हुए हैं। पहले में बातचीत द्वारा सीखने और एंड्रगोजी या स्व निर्देशित-सीखने में मानती थी। मेरे विचार अब विकसित हो गए हैं। इसमें ह्यूटागोजी या स्वहालूपा) निर्धारित सीखने का एक रूप भी शामिल है-, २०१५। एंड्रगोजी('वयस्कों को सीखने में मदद करने की कला और विज्ञान' है नोल्स), १९८०। पी। ४३), इस दृष्टिकोण का उद्देश्य लोगों को जागरूक और सक्षम बनाना है ताकि वे अपनी सोच और भावना के प्रवर्तक बनें। ' (नॉटिघम एंड्रगोजी ग्रुप, १९८१, पृष्ठ २)। ह्यूटागोजी(Heutagogy) सीखने की क्षमताओं को बढ़ाने का एक अभ्यास है; शिक्षार्थी 'अपने स्वयं के सीखने में प्रमुख एजेंट है। जो व्यक्तिगत अनुभवों के परिणामरूप सिखाता है' (हसे & कन्यों, २००७, पृष्ठ. ११२.)

मेरे परिवर्तन की प्रक्रिया न तो सहज थी और न ही आसान। जैसे जैसे मैंने अपने काम पर ध्यान दिया-, वैसे वैसे अभ्यास के बारे में मेरी समझ बढ़ती गई। मेरे शैक्षिक ज्ञान की वृद्धि ने मुझे स्वयं को एक 'जीवित अंतर्विरोध' के रूप में देखने में मदद की (व्हाइटहेड), २०१३ अर्थात मेरा ('मैं' दो परस्पर विरोधी मूल्यों से बना हैं, शैक्षिक मूल्यों को धारण करने का अनुभव और उनके निषेध का अनुभव' (व्हाइटहेड, १९८९ उदाहरण के लिए .(, कार्यशाला के दौरान देखें रावल), २०१४ मैंने ('मैं' को एक अंतर्विरोध के रूप में अनुभव किया। मुझे एहसास हुआ कि मैंने कुछ अलग योजना बनाई थी और प्रतिभागियों ने वास्तव में जो सीखा वह अलग था। मैंने विचार किया कि मेरी योजना के अलावा भी कुछ और सिखा है। इस पुनः विचार ने खासकर मुझे चकित कर दिया। मुझे एहसास हुआ कि मैं कहीं गलत सोच रही थी। बातचीत के माध्यम से सीखने और बौद्धिक सशक्तिकरण के लिए एक प्रतिबद्धता थी। फिर भी मैं प्रतिभागियों के साथ क्यों संबंध नहीं बना रही थी। मैंने इस स्थिति को बदलने के लिए सोचना शुरू किया मैंने प्रतिबिम्बों को गहराई से जांचना शुरू किया है। मैंने पाया कि मेरा 'मैं' एक 'जीवित विरोधाभास' है। उसीने समस्या खड़ी कर दी है साथ में उसी के द्वारा मेरे विचारों में भी आया। तब मैंने इस परिवर्तन को अपने शैक्षिक अभ्यास में महत्व देना स्वीकार किया।

लिविंग एजुकेशनल थ्योरी जांच पड़ताल का एक रूप है। यह एक्शन रिसर्च (व्हाइटहेड), १९८९ की (२००८) परंपरा के अंतर्गत आता है। व्हाइटहेड, पृष्ठ ११२ सुझाव देते हैं कि (

शिक्षक यह जानने के लिए अपने दावे प्रस्तुत करते हैं कि वे इस रूप में (शोधकर्ता-क्रिया) व्यावहारिक शैक्षिक समस्याओं को कैसे और क्यों दूर करने का प्रयास कर रहे हैं।

मेरे प्रथम शैक्षिक मूल्यों का नकार हो चुका था। तब मैंने सही समस्या का अनुभव किया। इस समस्या को सुलझाने के लिए मैंने सोचना शुरू किया।

मैंने सोचा :

"मैं अपनी समस्याओं पर काबू पाने के तरीकों की कल्पना करती हूँ ।"

"मैं एक चुने हुए समाधान पर कार्य करती हूँ।"

"मैं अपने कार्यों के परिणामों का मूल्यांकन करती हूँ।"

"मैं अपने मूल्यांकन के संबंध में अपनी समस्याओं, विचारों और कार्यों को संशोधित करती हूँ" मुझमें यह सिलसिला चलता रहा।...

तब मैंने लिविंग एजुकेशनल थ्योरी का सहारा लिया। लिविंग एजुकेशनल थ्योरी उन जीवन मूल्यों पर ध्यान केंद्रित करती है जो मानवता के उत्कर्ष की आशा रखते हैं।

जैक व्हाइटहेड कहते हैं, "मूल्य बताते हैं कि आप अपने मूल्यों के संदर्भ में जो कर रहे हैं वह क्यों कर रहे हैं यह विचार सरदार पटेल विश्वविद्यालय में " मेरे छात्रों के साथ स्पष्ट किया जा रहा है। देखिए (२- वीडियो



वीडियो 2- सरदार पटेल विश्वविद्यालय के स्नातकोत्तर छात्रों के साथ बातचीत में

<https://youtu.be/1ck22EEbael> (रावल, २०२१)

मूल्य दर्शाते हैं कि जीवन में हमारे लिए क्या महत्वपूर्ण है ? मूल्य हमारे विचारों और भावनाओं के प्रवाह को प्रभावित करते हैं। हम उनका चुनाव कैसे करते हैं , तथा अपने व्यवहार में कैसे लाते उसका भी निर्देश करते हैं। मूल्य जीवन वर्धक हैं।- पुष्टि और जीवन-मूल्यों में परिवर्तनकारी ऊर्जा होती है। आकांक्षाओं के रूप में, मूल्य भविष्य के लिए दृष्टिकोण बनाते हैं (निनिवाग्गी), २०१६, पैरा ६।

इस लेख में मैंने तीन मुद्दों पर चर्चा किया है जीवन कौशल शिक्षा ; सामाजिक कार्य और उच्च शिक्षा। इस चर्चाओं का वर्णन 'जादू' के 'चमत्कार' जैसा है। यह चमत्कार जीवित शैक्षक सिद्धांत की असाधारण शक्ति और शैक्षिक जर्नल ऑफ़ लिविंग थ्योरीज़ (EJOLTS) के कारण हुआ है।

इसके अतिरिक्त, मैं अपने दो मूल्यों की जांच करना चाहूँगी। ये दो मूल्य बातचीत से की गई शिक्षा और बौद्धिक सशक्तिकरण हैं। ये काफी महत्वपूर्ण हैं। इन मूल्यों ने मुझे मैं रहे विरोधाभास को नकारने और अपने कार्यक्षेत्र में सुधार लाने में मदद की है।

मुझे डॉक्टरेट अनुसंधान के समय रेजियो एमिलिया का दृष्टिकोण बातचीत से सीखने की मुझे प्रेरणा दी। रावल), २००६। यह अधिगम शिक्षक(छात्रों, और प्रतिभागियों के बीच बातचीत करने का मौका देता है लेंज़ तागुची मोस) & दहलबर्ग, २००९ फिर मैंने नोल्स .। (१९७५ की एंड्रगॉजी की अवधारणा (का उपयोग किया। यह वयस्क शिक्षार्थी को स्व चालित बनाती है। एंड्रगॉजी एक प्रकार की शिक्षा- है यहां सीखने के लिए उच्च स्तर की जिम्मेदारी लेनी होती है। शिक्षक छात्रों को सीखने की प्रक्रिया के सभी तत्वों को जानने का आग्रह करता है। जैसे

सीखने के लक्ष्यों को तैयार करना, सीखने के लिए मानव और भौतिक संसाधनों की पहचान करना, उपयुक्त शिक्षण रणनीतियों को चुनना और लागू करना, तथा सीखने के परिणामों का मूल्यांकन करना। नोल्स), १९७५, पृष्ठ १८।

बौद्धिक शब्द का उपयोग किया। बौद्धिक शब्द उच्च स्तर पर विचारों को सोचने और समझ (२०२१)ने की क्षमता से संबंधित है। सशक्तिकरण के लिए प्रयास किया। सशक्तिकरण स्वतंत्रता प्राप्त (२०२१) करने और इच्छित प्रक्रिया को नियंत्रित करने के लिए आवश्यक है। बौद्धिक ऊर्जा की मांग ही सशक्तिकरण की जननी है। निरंतर संवाद, प्रतिबिंब, विश्लेषण, रचनात्मकता और कल्पना के माध्यम से इस कार्य को पूरा किया जा सकता है।

बातचीत के द्वारा दी गई (negotiated) शिक्षा और बौद्धिक सशक्तिकरण दोनों जीवन कौशल शिक्षा से जुड़े हुए हैं। जीवन कौशल लोगों को कल्पनाशील, रचनात्मक और महत्वपूर्ण विचारक बनने में मदद करते हैं, वे लचीला बनने, बेहतर निर्णय लेने और प्रभावी समस्या समाधानकर्ता बनने के लिए सक्षम- बनाते हैं।

जादुई चमत्कार: तालुकत बनाने से संबंध बनाने तक [From creating connections to building relationships]

२०११ में १२-, मैंने गैर (एनजीओ) सरकारी संगठन-, सेव द चिल्ड्रेन के लिए सामाजिक कार्यकर्ता कार्यक्रम का प्रशिक्षण किया। प्राथमिक शिक्षा रावल), २००६ में किए गए अपने डॉक्टरेट अनुसंधान (को सामाजिक कार्य के क्षेत्र में व्यापक बनाने का प्रयास किया। प्रशिक्षण के प्रतिभागियों के सामने आने वाली २१ वीं सदी की शुरुआत में भारतीय स्कूलों और उच्च संस्थानों में आई हुई चुनौतियों के सामान थी।

भारतीय शिक्षा की समस्या को फ्रायर (1999, पृष्ठ 68) ने 'एंटी डायलॉजिकल बैकिंग एजुकेशन-' कहा था। संवाद शिक्षा वेल्स), 1999) छात्रों में ज्ञान बाटने की कला है। वह शिक्षक की प्रस्तुति करती है और संवाद का रूप लेती है। , लेकिन...

प्राथमिक विद्यालय से लेकर उच्च शिक्षण संस्थानों तक भारतीय कक्षाएँ ऐसे छात्रों से भरी हुई हैं जो शिक्षक की बात सुनते हैं, शिक्षक के शब्दों की शब्दशः नकल करना और पाठ को तोते की तरह फैशन में दोहराते हैं। रावल), 2018, पृष्ठ 59)

इस प्रशिक्षण कार्यक्रम में मैंने बातचीत की शिक्षा , संवाद शिक्षा, मुक्ति और सहयोग में विरोधाभास का अनुभव किया। इसका कारण यह था कि जिन सामाजिक कार्यकर्ताओं के साथ मैं काम कर रहा था , उन्होंने 'एंटी डायलॉजिकल बैकिंग शिक्षा-' प्राप्त की थी और उन्होंने स्वयं कौशल आधारित-शिक्षा या प्रभावी क्षेत्र शिक्षा का अनुभव नहीं किया था। इस प्रकार के सक्रिय शिक्षा का जवाब नहीं दे सकते थे।- 'स्वयं के लिए सोचना' एक चुनौतीपूर्ण कार्य था रावल), 2018)

मेरे लिए यह एक बड़ी जिम्मेदारी हो गई। सामाजिक कार्यकर्ता व्यवसायी परिवर्तन एजेंट बनने के लिए प्रशिक्षण ले रहे थे। सामाजिक कार्यकर्ता वह है जो 'सामाजिक परिवर्तन को बढ़ावा देता है , मानवीय संबंधों में समस्या समाधान और लोगों के सशक्तिकरण और कल्याण को बढ़ाने के लिए मुक्ति...' (इंटरनेशनल एसोसिएशन ऑफ स्कूल ऑफ सोशल वर्क , 2018, पैरा 1)। मेरे लिए यह समझना मुश्किल था कि सामाजिक कार्यकर्ता अपनी व्यक्तिगत सीखने की बाधाओं को दूर नहीं कर सकते थे। वे सामाजिक और नीतिगत वातावरण बनाने में असमर्थ थे। खासकर महाराष्ट्र और गुजरात में कपास के खेतों में शोषक बाल अधिकारों के उल्लंघन की रोकथाम कैसे होगी है। रावल), 2018)

मैंने खुद से पूछा कि मेरी चिंताएं क्या हैं और मैं क्यों चिंतित हूँ ? मैंने इस बात पर विचार किया कि कैसे 'मैं' एक जीवित अंतर्विरोध बना। मुझे अपने सिद्धांत गलत लगे। उनमें परिवर्तन करना आवश्यक समझा। अंतर्विरोधों को नकारने के लिए मैंने सामाजिक कार्य की संकीर्ण समझ में संशोधन किया।

मैंने सामाजिक कार्य को 'सामाजिक' शिक्षा के रूप में देखा; बच्चों और युवा किशोरों के भीतर, सामाजिक कार्य करने वालों के भीतर , और मेरे भीतर समझ में बदलाव लाने के संबंध में रावल), 2018 पृष्ठ 57.) विचार किया।

मैंने अपनी प्रशिक्षण पद्धति को बदला। मैंने उसे कार्यक्रम का एक सिद्धांत और शैक्षिक घटक बनाया। रावल), 2018, पृष्ठ 63-66)। प्रशिक्षण की पद्धति में परिवर्तन कर सामाजिक कार्यकर्ताओं के व्यावहारिक प्रशिक्षण की कमी की समस्या का समाधान किया। मैंने प्रशिक्षुओं के साथ लगातार सात दिन, फिर दो महीने के बाद सात दिनों तक काम किया। मैंने इसकी योजना इसलिए बनाई ताकि वे मैदान में जा सकें और अपनी नई सीख को अंजाम दे सकें। उन समस्याओं के साथ वापस लौट सकें जिनका उन्हें सामना करना था। इसके अतिरिक्त , मैं निगरानी और मूल्यांकन कर सकता था। इस प्रकार उनके इन फील्ड डिलीवरी में सुधार करने का प्रयत्न किया। फील्डवर्क मैनुअल की कमी के- कारण मैंने विशेष रूप से एक मैनुअल बनाया।

मेरा परिचय एक सामाजिक कार्य शिक्षक से हुआ, उसने सातकों को चुनौतीपूर्ण व्यवसाय के लिए तैयार करने का मुहिम छेड़ा था। सरदार पटेल विश्वविद्यालय में सामाजिक कार्य विभाग की प्रमुख , डॉ शिवानी मिश्रा ने अपने विभाग के लिए योजनाएँ बनाईं। उनका उद्देश्य सामाजिक कार्य शिक्षा के लिए नवीन शैक्षणिक दृष्टिकोण प्रस्तुत करना था।

शिवानी) एजुकेशनल जर्नल ऑफ़ लिविंग थ्योरीज़ :EJOLTs) में आपका लेख 'मेकिंग मैजिक...' (रावल, २०१४) पढ़ने के बाद, मैं सामाजिक कार्य शिक्षा पर आपके विचारों से बहुत प्रभावित हुई ; मैंने देखा कि आपने अपने लेख में समाज कार्य की नवीनतम परिभाषाओं का प्रयोग किया है। आप समाज कार्य संस्थाओं के तेजी से बढ़ने से उत्पन्न समस्या के बारे में जानते थे। आप समझ गए थे कि भारत में व्यावसायिक समाज कार्य शिक्षा का व्यवसायीकरण हो गया था और गुणवत्ता, विश्वसनीयता असंतोषजनक थी। लेकिन असली 'जादू' इन फील्ड डिलीवरी पर-आपके विचार थे क्योंकि हमारा व्यवसाय अभ्यास पर आधारित है ...यही वह अंतर है जिसे मैंने अध्ययन करते समय अनुभव किया था।

(रावल, पर्सनल कम्युनिकेशन, ३० मई, २०१८)

जादू की जरूरत

मेरा चिंतन -Reflections

मेरे लिए, जीवन सिद्धांत एक ऐसी पद्धति है जो सर्वोत्तम-शैक्षिक-प्रथाओं से परे है, जिसके माध्यम से मैं पूछ सकता हूँ, 'मैं जो कर रही हूँ उसे कैसे सुधारूँ?' मैं इस बात पर जोर देना चाहूंगी कि मैं पूछने के महत्व को अस्वीकार नहीं कर रही हूँ, 'मैं जो कर रही हूँ, उसमें सुधार कैसे करूँ?' मैं प्रश्न के गुण को बरकरार रखता हूँ । और अपने अभ्यास में सुधार के लिए इसे लगातार लागू कर रही हूँ,; लेकिन मेरे लिए एक जीवित सिद्धांत का-शैक्षिक-'जीवित' तत्व अतुलनीय है क्योंकि यह विकसित और गतिशील है , यह मुझे अपने वर्तमान को देखने , अपने अतीत का मूल्यांकन करने और नया बनाने में सक्षम बनाता है (व्हाइटहेड) ..., १९९८, पृष्ठ १ रावल में, २०१७, पृष्ठ ७३)।

शिवानी जब मैं एक छात्र थी तो मैंने अनुभव किया था कि न तो शैक्षिक संगठन और न ही प्लेसमेंट : प्रदाता गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान कर रहे हैं, खासकर क्षेत्रीय शिक्षा के दौरान। एक सामाजिक कार्य शिक्षक के रूप में अठारह वर्षों के मेरे अनुभव में मेरे छात्रों ने फील्ड एक्शन प्रोजेक्ट नहीं किए हैं। इस प्रकार, क्षेत्र कार्य सम्मेलन के दौरान और उनकी क्षेत्रीय रिपोर्टों में मैंने देखा था कि वे अपने सैद्धांतिक ज्ञान को व्यवहार में एकीकृत करने में असमर्थ थे।

(रावल, पर्सनल कम्युनिकेशन, ३० मई २०१८)

शिवानी एक स्वाभाविक लिविंग एजुकेशनल थेओरिस्ट थीं। मैं ऐसा इसलिए कह रही हूँ क्योंकि उसने खुद को एक 'जीवित विरोधाभास' (व्हाइटहेड, २००८) के रूप में देखा। इससे पहले उन्होंने अपनी शिक्षा और अपने छात्रों की शिक्षा में विसंगति का अनुभव किया था , उन्होंने अपने विभाग में 'नाटक कार्यक्रम के माध्यम से जीवन कौशल ' प्रस्तुत किया था। इससे शिवानी और मेरे बीच प्रथम श्रेणी का अकादमिक सहयोग हुआ।

अपने पैचवर्क टेक्स्ट को जारी रखते हुए , मैं सबसे पहले एक सहयोग का 'एक पैच सिलाई ' करना चाहूंगी, जो कि मेरा EJOLTs की संपादकीय टीम के साथ है और फिर शिवानी और मेरी कहानी को फिर से शुरू करना है।

समय और स्थान के माध्यम से एक सीखने वाले समुदाय की भागीदारी (Partnership of a learning community through time and space)

ग्लेन (२०२१) का सुझाव है कि सहयोग और संवाद लिविंग थ्योरी की महत्वपूर्ण प्रक्रियाएं हैं , और 'नए अस्थायी विचारों की खोज और साझा करने में अक्सर देखे जाते हैं ' और इसे 'किसी सिद्धांत के अंतिम साझाकरण में सीखने में योगदान के रूप में देखा जाता है।

हालांकि एक शिक्षक का काम निश्चित रूप से एक पारस्परिक प्रकृति का है , मैंने पेशेवर अलगाव का अनुभव किया। यह स्वतंत्र शिक्षक होने का नकारात्मक पक्ष था। अनुभव किया गया कि अलगाव केवल इसलिए नहीं था क्योंकि मैं एक स्वतंत्र शिक्षक हूँ , बल्कि इसलिए भी कि मेरा विषय क्षेत्र जीवन कौशल है, जो कि एक नियमित स्कूल विषय नहीं है। सिंदबर्ग और लिप्सकॉम्ब (२००५) का सुझाव है कि पेशेवर अलगाव से निपटने का सबसे अच्छा तरीका विश्वास का एक चक्र स्थापित करना है ; सहयोग पेशेवर अलगाव की भावना को कम कर सकता है।

मेरे विश्वास का चक्र एजुकेशनल जर्नल ऑफ़ लिविंग थ्योरीज़ (EJOLTS) की संपादकीय टीम है; उन्होंने २००९ से मेरा समर्थन किया है, क्योंकि मैं टीम का सदस्य बनीं। मैं कुछ उदाहरण साझा करना चाहूंगी कि कैसे मुझे EJOLTS टीम द्वारा समर्थित किया गया।

यह वीडियो 3 में है। मैं निराशा और निराशा के अनुभव के बारे में बात करती हूँ (रावल), (२०१८), EJOLTS मेरे दोस्तों ने मुझे आशा दी और मुझे लगातार बने रहने के लिए प्रोत्साहित किया ; उन्होंने मुझे सशक्त बनाया। २०१९ में CARN-ALARA सम्मेलन में, मैंने शिक्षक को भावनात्मक समर्थन की आवश्यकता पर चर्चा की। इसमें हमारे साप्ताहिक ऑनलाइन संपादकीय बोर्ड और पोस्ट डॉक्टरल-बैठकों ने मेरी सहायता की। मेरा मानना है कि हमारी ऑनलाइन रिश्तेदारी न केवल दूसरों को साझा करने और उनकी मदद करने को बढ़ावा देती है बल्कि महत्वपूर्ण रूप से व्यवसायिक विकास को बनाए रखती है (रावल), (२०१८)।



वीडियो 3. CARN/ALARA सम्मेलन, २०१९ . में

https://youtu.be/AIUz1Ykx_so (रावल, २०२१ बी)

दूसरा उदाहरण समुदाय स्पेस नामक ejolts.org वेबसाइट पर हमारे पास मौजूद अद्भुत वेबपेज से संबंधित है। मैं अपने द्वारा लिखित एक संपादित पोस्ट (रावल, २०१५) और कुछ संपादित उत्तर (संपूर्ण परिशिष्ट-पत्राचार के लिए लिंक २) में साझा कर रही हूँ। मेरा दृढ़ मत है कि इन पत्रों को किसी और स्पष्टीकरण की आवश्यकता नहीं है कि हमने एकदूसरे का समर्थन- कैसे किया। मुझे अपनी आवाज व्यक्त करने के लिए जगह देने में कम्युनिटी स्पेस द्वारा महत्वपूर्ण भूमिका निभाई गई।

गुजरात से पत्र -२३ सितंबर २०१५

स्वरूपप्रिय मित्रों ;, ऐसा नहीं था कि मैं आपको भूल गई या मेरे पास लिखने के लिए कुछ नहीं था ; बात सिर्फ इतनी है कि मैं इतना निराश हो गयी थी ; मैंने लगभग हार मान ली थी। मुझे यकीन है कि आप सोच रहे होंगे कि क्या हुआ और जो लोग मुझे अच्छी तरह से जानते हैं वे विश्वास नहीं करेंगे कि मेरे जैसा दृढ़ और लचीला व्यक्ति निराश होगा और हार मानने की सोचेगा। लेकिन यह सच है। जब जैक ने कहा कि वह मेरे पत्र की प्रतीक्षा कर रहा है और मैरी ने भी , तभी मुझे एहसास हुआ कि मैं इतने लंबे समय तक चुप रहने से निष्पक्ष नहीं थी। ठीक है मैं मुद्दे पर ...
....आती हूँ

जैक व्हाइटहेड बुधवार -, २३ सितंबर २०१५, १०अपराह्न ३५:

प्रिय स्वरूप गुजरात से आपका पत्र पढ़कर और बाबापुर में आपके निराशाजनक अनुभव की - बहुत- कहानी से मैं बहुत प्रसन्न हूँ। फ़ैज़ अहमद फ़ैज़ की कविता को साझा करने के लिए बहुत यह बाबापुर में आपके अनुभव के प्रति आपके स्वयं के लचीलेपन के स्रोत को - धन्यवाद समझाने में मदद करता है क्योंकि आप अनुपालन और विनम्रता से परे जाने के लिए अपने स्वयं के जुनून को बनाए रखने में अवज्ञा के साथ प्रतिक्रिया करती हैं

मैरी हक्सटेबल बुधवार -, २३ सितंबर २०१५, १०अपराह्न ५०:

हाय स्वरूप मैं सोने से पहले इसे पढ़ -रही हूँ। आपने जो कहा है , मैं उसे पचाना चाहती हूँ। यह इतना शक्तिशाली है। कल मैं दूसरों को इसे पढ़ने के लिए कहना चाहता हूँ ... मुझे पता है कि आपको SKYPE पर कैसे देखकर ... मुझे आपके काम का समर्थन करने के लिए जो कुछ भी मैं कर सकता हूँ वह करना चाहता हूँ। मुझे लगता है कि मुख्यमंत्री ने देखा कि मैं क्या करता हूँ। मैं अपनी सीट के किनारे पर यह जानने के लिए इंतजार कर रहा हूँ कि आगे क्या होता है। अपनी यात्रा साझा करने और इतनी आशा देने के लिए बहुत लव मैरी। - बहुत धन्यवाद-

यहाँ और अभी में एक अकादमिक सहयोग - An academic collaboration in the here and now

शिवानी और मेरे बीच समान रूप से मजबूत अकादमिक सहयोग विकसित हुआ। हम उसके द्वारा मेरा लेख मेकिंग मैजिक रावल) ..., २०१४) पढ़ने के बाद मिले और जिस तरह से मैंने सामाजिक कार्य क्षेत्र में शिक्षा को अंजाम दिया (पृष्ठ ८) उसके बारे में अधिक जानना चाहती थी। हमने स्व निर्देशित शिक्षा, मानवीय संबंधों के महत्व और केंद्रीयता , अखंडता और क्षमता जैसे मूल्यों को साझा किया। मेरी तरह , शिवानी अपने छात्रों के सीखने के बारे में लगातार चिंतित थी और वह अपने विभाग में पाठ्यक्रम में सुधार कैसे कर सकती थी ताकि उनकी शिक्षा में सुधार हो सके। इसके लिए प्रयत्न भी कर रही है।

एक अकादमिक स्थिति में सहयोग का अर्थ है दो अकादमिक संकाय सदस्यों के बीच एक (२०२१) समान भागीदारी जो पारस्परिक रूप से दिलचस्प और लाभकारी अन्वेषण कर रहे हैं; यह परिभाषा हमारी साझेदारी के लिए

उपयुक्त है। जैसे चित्र २ में, फूल और चिड़ियों का परस्पर संबंध है। हमिंगबर्ड भोजन के लिए फूलों से अमृत प्राप्त करता है और इस प्रक्रिया में फूलों को परागित करता है। दोनों की बातचीत से फायदा होता है। इसी तरह, शिवानी और मैं दोनों को हमारी साझेदारी से लाभ हुआ और परिणामस्वरूप हमारे सहयोग से मूर्त और अमूर्त दोनों तरह के विभिन्न परिणाम सामने आए।



चित्र २. एक बौहिनिया फूल और एक निगल पूंछ वाला चिड़ियों।- (कोइटिन्हो, २०२१)

इस कारण से कि अमूर्त लाभों की गणना करना अधिक कठिन है, मैं पहले उनकी चर्चा करना चाहूंगी। हम दोनों ने विस्तारित नेटवर्क के लाभों का अनुभव किया। उदाहरण के लिए, शिवानी ने मुझे उच्च शिक्षा के नेटवर्क से परिचित कराया (एचई); पूरे समय मैं प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में बच्चों और शिक्षकों के साथ काम कर रही थी। मेरे पोर्टफोलियो में एचई को शामिल करने के साथ एक बढ़ी हुई स्थिति और सम्मान आया क्योंकि अब मैं एक शिक्षक बन गई, जिसने प्राथमिक विद्यालय से स्नातकोत्तर तक के छात्रों को पढ़ाया।

अपनी ओर से, मैंने शिवानी को लिविंग एजुकेशनल थ्योरी और EJOLTS के संपादकीय समूह से परिचित कराया। शिवानी के लिए वे लिविंग थ्योरी अनुसंधान की प्राप्ति और समझ का नेतृत्व करने के लिए सहायक हुए। मेरा मानना है कि मैंने उसे 'अभ्यास के व्यक्तिगत सिद्धांत' बनाने के लिए समर्थन दिया। :मैकनिफ विद व्हाइटहेड)२००२, पृष्ठ २०)

शिवानी और मैं साथी थे; हालाँकि, जहाँ तक जीवन कौशल को समझने, सामाजिक कार्य पाठ्यक्रम में क्रियात्मक अनुसंधान को शामिल करने और लिविंग थ्योरी अनुसंधान को समझने की बात है, मैंने उनके संरक्षक की भूमिका निभाई। मेरा मानना है कि समानता, लोकतंत्र और बातचीत की सीख के मेरे मूल्यों ने मुझे लचीला होने और शक्ति संतुलन सुनिश्चित करने में सक्षम बनाया।

मैंने ऊपर उल्लेख किया है, कि शिवानी एक प्राकृतिक लिविंग एजुकेशनल थेओरिस्ट थीं। लेकिन मेरा मानना है कि यह पर्याप्त नहीं है। एक शैक्षिक पेशेवर के रूप में, मुझे लगता है कि न केवल अपने स्वयं के सीखने में योगदान देने की जिम्मेदारी थी, बल्कि अपने कार्यस्थल में शैक्षिक संस्कृति में सुधार के इरादे से शैक्षिक ज्ञान के जीवित शरीर में भी योगदान करना था (हक्सटेबल), २००६)। इसका मतलब है

कि उसे अपना काम सार्वजनिक करना था। उसने वर्सेस्टर विश्वविद्यालय , २०१९ में वैश्विक परिप्रेक्ष्य सम्मेलन और मैनेचेस्टर विश्वविद्यालय , २०१९ में संयुक्त कार्य सामाजिक कार्य शिक्षा और अनुसंधान सम्मेलन में दूसरों के साथ अपनी शिक्षा का संचार करके ऐसा किया। महत्वपूर्ण रूप से , उसने हमारे लिए लिविंग थ्योरी के मॉड्यूल का समर्थन किया। सामाजिक कार्य एचआर-और एसडब्ल्यू (एसडब्ल्यू) का अध्ययन (मानव संसाधन) करने वाले स्नातकोत्तर छात्र बनी। ।

अंत में, सहयोग न केवल शिक्षकों के व्यवसायिक ज्ञान और अनुभव में सुधार करता है , बल्कि यह छात्रों के सीखने और उनके उपलब्धि में भी काफी सुधार करता है। हम दोनों ने अपने छात्रों के सीखने के अनुभव को समृद्ध करने और परिणामों में सुधार करने के एक सामान्य मिशन के लिए एक प्रतिबद्धता बनाई थी जिसमें एक नया ऐड ऑन कोर्स और पाठ्यक्रम में वृद्धि शामिल थी। शिवानी ने अपने हस्ताक्षर सामाजिक कार्य शिक्षाशास्त्र (शुलमैन, २००५) प्राप्त किए और मैंने उच्च शिक्षा में अपने जीवन कौशल पाठ्यक्रम को सुगम बनाने की अपनी इच्छा को पूरा किया।

पेडागॉजीह्यूटागॉजी कॉन्टिनम-एंड़ागॉजी-

मैं अपने MSW (मास्टर्स इन सोशल वर्क) छात्रों को (परिपक्व शिक्षार्थियों के रूप में मानती हूँ और उनका मानना है कि उन्हें स्व मान्यता प्राप्त समस्याओं और रुचि से निपटना चाहिए-'(हर्श, १९८९, पी। . ३६०)। ग्रीन .१९९५, पृष्ठ २२) का सुझाव है कि

[छात्रों को अपनी पहचान बनाने में मदद करने के लिए], हमें उन्हें अपने स्वयं के लिए जागृत करना होगा। प्रश्न और उनकी पहचान को आकार देने के लिए उन्हें प्रोत्साहित कर उन्हें और हमें जागृत होना है।

उन्हें अपने स्वयं के प्रश्नों के लिए और उन्हें अपनी परियोजनाएं बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। जब तक वे पूछते नहीं हैं तब तक वे वास्तव में नहीं सीखते हैं।

मैंने अपने MSW छात्रों को उस क्षेत्र में शोध करने की अनुमति देकर अपना जीवन कौशल वर्ग शुरू किया, जिसकी वे कामना करते थे। .

स्वरूप मैं आपको यह सोचने के लिए समय देने जा रही हूँ कि आप :कहाँ शोध करना चाहते हैं और आप क्या शोध करना चाहते हैं। ऐसा करने का एक तरीका यह सोचना है कि .यह आपके लिए क्या मायने रखता है।

इस बारे में सोचें कि आप छोटे बदलावों को क्या बदलना और सोचना चाहेंगे। एक शोध जिसमें पांच . लोग शामिल हैं, दस लोग, सौ नहीं, दो सौ नहीं। यह छोटा संसोधन होता है। हम तुरंत दुनिया को बदलना नहीं चाहते हैं। हम सीख रहे हैं कि दुनिया को कैसे बदलना है। .

(मेरे छात्रों ने थोड़ा सोचा और आश्चर्य के साथ प्रतिक्रिया की।)

छात्र : आपके कहने का मतलब है कि हम जो कुछ भी चाहते हैं उस पर शोध कर सकते हैं।

(उनके अविश्वसनीय स्वर ने मेरे चेहरे पर मुस्कान ला दी।।)

(रावल, व्यक्तिगत वार्तालाप ५ दिसंबर, २०१८)।

मैं अपने छात्रों के आश्चर्य पर चकित नहीं थी। अब तक उनकी शिक्षा फ्रेडरे (१९७०, पुष्ट. ७४) के समान थी, जो 'एंटीडायलॉजिकल बैंकिंग शिक्षा-' के रूप में पहचान करती है। अनुसंधान के लिए सीखना, प्रश्न सीखना, प्रतिबिंबित करना सीखना उनकी सामाजिक कार्य शिक्षा (कॉन), २०१७) में प्रभावी रूप से समर्थित नहीं था, पाठ्यक्रम सामग्री को अक्सर सुस्त व्याख्यान के रूप में वितरित किया जाता था ताकि यह वास्तविक जीवन के मुद्दों को प्रकट न कर सके। निगोशिएटेड लर्निंग या सेल्फ डायरेक्टेड लर्निंग-उनके लेक्सिकॉन में नहीं था।

मैंने पहले किसी सामाजिक कार्य संस्थान में नहीं पढ़ाया होगा ; हालाँकि, मैंने २०११ से सामाजिक कार्यकर्ताओं के साथ काम किया था, पहले एनजीओ सेव द चिल्ड्रन के साथ- (फिर यूनिसेफ) २०१२-१५) के साथ और इसके अलावा, मैं सेव द चिल्ड्रन) २०१५ से वर्तमान इस क्षेत्र की गवर्निंग काउंसिल में हूँ। (मैं मेरे अनुभव ने मुझे यह महसूस करने में सक्षम किया कि भारत में सामाजिक कार्य शिक्षा में क्या कमी थी और मुझे कुछ बदलाव करने की कोशिश करनी चाहिए।

सामाजिक कार्य शिक्षा में नवाचार लाने की कोशिश करने के लिए मैंने पेडागोजी ह्यूटागॉजी-एंज़ागॉजी-का उपयोग किया। (लुकिन एट अल) सातत्य (पीएएच), २०१०), जिसे मैंने पहली बार औपचारिक शिक्षा में लागू किया था। मैंने इसे एक मामूली सीमा तक इस्तेमाल किया था जब मैंने २०१३-१४ में यूनिसेफ और गुजरात सरकार के लिए एक शिक्षक उकानी और रावल देखें।) प्रशिक्षण कार्यक्रम किया था।- २०१६। लेकिन इस बार सरदार पटेल व (िश्वविद्यालय के स्नातकोत्तर छात्रों को पढ़ाते हुए। (एसपीयू) मुझे उच्च शिक्षा में ह्यूटागोगिकल दृष्टिकोण को लागू करने की संतुष्टि थी।

इससे पहले कि मैं आगे समझाऊं कि मैं सरदार पटेल विश्वविद्यालय

में काम करना शुरू करने पर खुद से पूछे गए सवालों को वापस लेना चाहूंगी। मैं इन पश्चों पर विचार करना चाहूंगी।

- सामाजिक कार्य के हस्ताक्षर शिक्षाशास्त्र (शुलमैन), २००५) क्या है और मैं इसे अपने जीवन कौशल शिक्षा कक्षा में कैसे लागू कर सकती हूँ ?
- शिक्षण के मेरे उद्देश्य और शिक्षण के तरीके के प्रति मेरा दृष्टिकोण क्या होना चाहिए ?
- मैं अपने छात्रों के कार्यबल में सुचारु परिवर्तन को सक्षम करने के लिए अपने कार्यक्षेत्र में सुधार कैसे कर सकती हूँ ?

इन सवालों का जवाब देना आसान काम नहीं था। शैक्षिक नीति और प्रत्यायन मानक (सीएसडब्ल्यूई), २०१५) क्षेत्र शिक्षा को सामाजिक कार्य शिक्षा में हस्ताक्षर शिक्षाशास्त्र के रूप में परिभाषित करता है। MSW के छात्रों के लिए यह अनिवार्य है कि वे अपने व्यवसाय और इसके मूल मूल्यों के बारे में ज्ञान और कौशल हासिल करने के लिए व्यावहारिक सेटिंग में क्षेत्र का काम करें ताकि छात्रों को सामाजिक कार्यकर्ताओं की तरह सोचने और प्रदर्शन करने में सक्षम बनाया जा सके। शुलमैन (२००५), पृ का (५२) सुझाव है कि हस्ताक्षर शिक्षाशास्त्र 'शिक्षण के प्रकार हैं जो उन मौलिक तरीकों को व्यवस्थित करते हैं जिनमें भविष्य के चिकित्सकों को उनके नए व्यवसायों के लिए शिक्षित किया जाता है यह सीखने के लिए कि कैसे सोचना, व्यक्त करना और ईमानदारी के साथ कार्य करना है'।

हालाँकि, मेरा तर्क है कि व्यावहारिक शिक्षा एक आवश्यकता है, लेकिन हस्ताक्षर शिक्षाशास्त्र बनाने के लिए पर्याप्त घटक नहीं है। भले ही क्षेत्र शिक्षा भविष्य के सामाजिक कार्य व्यावसायिक को कार्यबल के लिए तैयार करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है, मैं यह मानती हूँ कि उनके लिए सोचने और ईमानदारी से कार्य करने के लिए क्षेत्र शिक्षा से कहीं अधिक आवश्यक है। इसके लिए ऊपर लिखे गए मेरे सवालों के जवाब के रूप में, मैंने एक ढांचा तैयार किया जो चार संयुक्त विशेषताओं पर केंद्रित था :

एक सामाजिक कार्यकर्ता की तरह सोचना और प्रदर्शन करना, व्यक्तिगत आत्म का विकास, व्यावसायिक के स्वयं का विकास, और शिक्षण का एक विशिष्ट रूप सीख रही हूँ।

यह वह जगह है जहां मैंने PAH(Continuum) सातत्य लागू किया:

- अध्यापन शिक्षक के नेतृत्व वाली शिक्षा है मैंने जीवन कौशल शिक्षा के बारे में बेहद आश्चर्य : विषय के साथ शुरुआत की, और इसे सामाजिक कार्य पाठ्यक्रम के लिए ठीक किया;
- एंड्रगॉजी स्व निर्देशित-शिक्षा है मैं शिक्षार्थियों के साथ बातचीत करता हूँ कि वे किस तरह से : क्षेत्र का काम करेंगे और कहां, किस तरह से उन्हें प्रेरित करेंगे ; तथा
- ह्यूटागोजी स्व निर्धारित शिक्षा है। मैंने जिस पाठ्यक्रम की सुविधा प्रदान की वह एक-अतिरिक्त पाठ्यक्रम था, अनिवार्य पाठ्यक्रम नहीं। केवल वे छात्र जो 'स्वनिर्धारित शिक्षार्थी-' थे, पाठ्यक्रम के लिए नामांकित हुए। चिंतनशील जर्नलिंग , रचनात्मक और योगात्मक मूल्यांकन और सहयोगात्मक शिक्षा पाठ्यक्रम के बहुत महत्वपूर्ण पहलू थे। शायद मेरे पाठ्यक्रम के दो सबसे महत्वपूर्ण पहलू व्यक्तिगत आत्म और लिविंग थ्योरी एक्शन रिसर्च के संवर्द्धन के लिए-जीवन कौशल का उपयोग थे, जो शिक्षार्थियों को अभ्यास में सुधार के लिए वास्तविक जीवन स्थितियों के साथ प्रयोग करने की अनुमति देता है और मूल्यों को निर्णय के जीवन स्तर के रूप में उपयोग करता है .

वीडियो ४ (१: १४ - ४:00) में, विशेष रूप से मैं आपका ध्यान जीवन कौशल शिक्षा को शामिल करने और मेरे सामाजिक कार्य पाठ्यक्रम में महत्वपूर्ण भूमिका निभाने वाले शैक्षिक सिद्धांत और मूल्यों के बारे में अपनी चर्चा की ओर आकर्षित करना चाहती हूँ ।

उसी वीडियो में जैक बताते हैं कि हम में से प्रत्येक अपने अभ्यास स्थल में क्या कर (००:४ - १६:३) सकता है, जो विशिष्टता मैं भारतीय संदर्भ में लाती हूँ। और यह सुझाव देना जारी रखता है कि दुनिया में किसी ने भी एक साथ नहीं रखा है वह सामाजिक कार्य में लिविंग एजुकेशनल थ्योरी के साथ जीवन कौशल शिक्षा और व्यापक आंदोलन के संदर्भ में प्रभावडालता है।

इस पाठ्यक्रम में क्षेत्र शिक्षा ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई ; यह डबलचिम्पोलो) लूप लर्निंग-, २०२० पर (आधारित था, जिसमें यह शामिल है कि कोई कैसे सीखता है , किसी के सीखने का प्रतिबिंब और विश्लेषण, नया ज्ञान, सोच को कैसे प्रभावित करता है ? यह छात्रों को सीखने की सर्वोत्तम शैली चुनने और परिचित और अपरिचित दोनों स्थितियों में सीखने को लागू करने की अनुमति देता है।



वीडियो .4पहला अंतर्राष्ट्रीय लिविंग एजुकेशनल थ्योरी अनुसंधान ऑनलाइन सम्मेलन

<https://www.youtube.com/watch?v=-947kRz3X7> (cरावल , २०२०c)

मेरे छात्रों के डबलपॉइंट्स) लूप सीखने का एक उदाहरण डेमोक्रेसी कैफे-, २०१९ में अनुभव किया गया (था। हमने लोकतंत्र, लोकतांत्रिक आदर्शों और सभी लोगों की समानता और सम्मान पर आधारित इसके मूल्यों के महत्व को समझने के लिए जूम के माध्यम से अपने विभाग में एक बार मासिक डेमोक्रेसी कैफे का आयोजन किया। पहले डेमोक्रेसी कैफे के बाद , जिसमें छात्र प्रभावी ढंग से बात करने और मुद्दों पर चर्चा करने में असमर्थ थे , मेरे एक छात्र ने अनुरोध किया कि उन्हें एक दिन पहले अगले डेमोक्रेसी कैफे में चर्चा के लिए विषय बताया जाए ताकि वे इस विषय पर थोड़ा शोध कर सकें (अग्रिम) (5 में वीडियो)। यह सीखने की एक विशिष्ट हेटागोगिकल शैली है , जहां छात्र समस्याओं और समस्या - समाधान के बारे में गहराई से सोचना शुरू करते हैं; वे अपने विश्वासों पर सवाल उठाना शुरू कर देते हैं और जागरूकता और समझ हासिल करते हैं कि वे क्या सीख रहे हैं , और यह भी कि वे कैसे सीखते हैं।



वीडियो 5. लोकतंत्र कैफे पर विचार

<https://youtu.be/9wt6sszfGSo> (रावल, २०२१ डी)

वर्तनी को ट्रैक करना

लिविंग थ्योरी का जादू, जीवन कौशल और मेरे शिक्षण ने अपना जादू बिखेरना जारी रखा। निम्नलिखित 'पैच' मेरे छात्रों की संवर्धित दक्षताओं और क्षमताओं की कहानियां हैं। केर्न्स (२०००, पृष्ठ १) का सुझाव है कि योग्यता परिचित और अपरिचित और बदलती सेटिंग्स दोनों में समस्याओं को तैयार करने और हल करने के लिए उचित और प्रभावी कार्रवाई करने की क्षमता ' है। मेरा मानना है कि मेरे छात्रों ने हर उस अवसर का लाभ उठाया जो उन्हें सीखने के लिए मिला और अब वे कार्यस्थल के लिए बेहतर तरीके से तैयार हैं। वे मेरे द्वारा स्वयं से पूछे गए तीसरे प्रश्न का उत्तर देते हैं तीसरा प्रश्न है की मैं अपने छात्रों के : कार्यबल में सुचारू रूप से संक्रमण को सक्षम करने के लिए अपने अभ्यास को कैसे सुधार सकती हूँ?

पहली कहानी है उज्ज्वल की; मेरे पहले बैच (२०१८-१९) के छात्र। मेरे प्रतिबिंबों के बाद, दूसरी कहानी भार्गव की है, यह एक छात्र है जो २०१९-२० बैच में पढ़ता है।

उज्ज्वल नाम का एक छात्र

उज्ज्वल :कोविद - १९ लॉकडाउन के दिनों में यह मेरा अनुभव है। हमारे आवासीय समाज में , हम सभी युवा हर शाम एक साथ इकट्ठा होते थे और समय निकालकर पबजी खेलते थे। (शब्दावली) हर दिन हम उस महामारी और लॉकडाउनके बारे में बात करते थे जो अनिश्चितता और चिंता की भावना लेकर आई थी।

एक दिन मैंने चीजों को बदलने की कोशिश करने का फैसला किया और अपने दोस्तों को हमारे जीवन कौशल वर्ग की तस्वीरें दिखायीं। इसने वास्तव में उनकी दिलचस्पी पकड़ी और उन्होंने मुझे हर दिन १०-१५ मिनट के लिए जीवन कौशल सिखाने के लिए कहा। इसलिए मैंने शुरू किया, पबजी खेलने के बाद मैं

उन्हें जीवन कौशल सिखाऊंगी। मैंने उन्हें अपने प्रोजेक्ट के वीडियो , हमारी कक्षाओं की तस्वीरें , छोटे बच्चों के साथ मेरे एक्शन रिसर्च की तस्वीरें दिखाई , जो कि मेरी फील्ड शिक्षा का एक हिस्सा था। वे बहुत प्रभावित हुए ; कुछ ने मुझसे पूछा कि क्या मैं उनके कार्यस्थल पर जाकर जीवन कौशल सिखाऊंगी !

यह हमारा लॉकडाउन रूटीन बन गया। मैंने उन्हें जीवन कौशल सिखाया , वे खेल खेले जो आपने हमें सिखाए और धन्यवाद कि हमारे लॉकडाउन के दिन सुचारू रूप से चले। हमने दूसरों के अनुभव की निराशा और तनाव का अनुभव नहीं किया। जीवन कौशल शिक्षा के लिए धन्यवाद , हमारे लॉकडाउन के दिन अच्छे रहे , मेरे दोस्तों ने अपनी ओर से जीवन कौशल सीखा और मुझे इसे सिखाने और अपनी शिक्षा को चमकाने का मौका मिला।

(रावल, उज्ज्वल के साथ व्यक्तिगत बातचीत, २९ जून, २०२०)

मेरा चिंतन - Reflections

यह सुनकर मैं बहुत रोमांचित थी , इसलिए मैंने वास्तव में उज्ज्वल को व्हाट्सएप पर एक रिकॉर्डिंग भेजने के लिए कहा। मैंने सामाजिक स्थिति में जीवन कौशल शिक्षा के उनके अनुप्रयोग की सराहना की। अपने आवासीय समाज में रहने वाले युवाओं को पढ़ाकर उज्ज्वल का फर्क चल रहा था। उन्होंने अपने दोस्तों के जीवन कौशल को बढ़ाकर कोविद - १९ महामारी के दौरान तनाव और चिंता से निपटने में मदद की। ऐसा करके उज्ज्वल एक सामाजिक कार्यकर्ता की भूमिका निभा रहे थे , जो कि 'सामाजिक परिवर्तन को बढ़ावा देता है , मानवीय रिश्तों में समस्या समाधान और लोगों की भलाई को बढ़ाने के लिए सशक्तिकरण और मुक्ति । आईएसएसडब्ल्यू , २०१४, पैरा १)

यह वही युवक था जो अभी कुछ महीने पहले एक भीषण कार दुर्घटना में बाल बाल बच गया था। उसने- पिता को बचाया जो उसके साथ यात-अपने मातारा कर रहे थे। उसने मुझसे कहा , "मैम, मेरे चेहरे पर मुस्कान थी जब से मैं कार से बाहर निकला और अस्पताल पहुंचा और गिर गया। मैं हर समय अपने आप से कहता रहा, यह स्वरूप मैम की समस्या समाधान खेलों में से एक है और मुझे इसे प्रभावी ढंग- से खेलना है। किसी ने मुझ पर विश्वास नहीं किया , खासकर जब वे दुर्घटना की तस्वीर देखते हैं (छवि)३। मैम", तो क्या हुआ अगर यह केवल मेरे माता पिता हैं-, कम से कम मैंने किसी को बचाया , उसने मुझसे कहा!



इमेज ३ हादसे में उज्जवल की कार की तस्वीर

यह मेरे मूल्यों और शिक्षण फलसफा का संगम है। मेरा मानना है कि मेरे छात्रों को सहानुभूतिपूर्ण, देखभाल करने वाले और दयालु युवा वयस्क बनने का अधिकार दिया गया था; सामाजिक कल्पना, सामाजिक न्याय और सक्रियता के संबंध में वे आम अच्छे की दिशा में काम कर रहे थे। मुझे लगता है कि एक शिक्षक के रूप में यह मेरी जिम्मेदारी है कि मैं अपने छात्रों को लगातार सूचित और महत्वपूर्ण पेशेवर विकल्प चुनने के लिए प्रेरित करूं।

भार्गव नाम का एक छात्र :

भार्गव: 'एक खोज करने के बाद मैं दुनिया को फिर कभी पहले जैसा नहीं देखूंगा। मेरी आँखें अलग हो गई हैं; मैंने खुद को अलग तरह से देखने और सोचने वाले व्यक्ति के रूप में बनाया है' (पोलानी, १९५८, पृ.१४३)।

मैंने स्वरूप मैम का यह उद्धरण सुना है, लेकिन मुझे इसका अर्थ तब तक समझ में नहीं आया जब तक कि मुझे पूरे भारत में कोविड-१९ महामारी और उसके बाद के लॉकडाउन के दौरान एक परेशान करने वाला अनुभव नहीं हुआ। हम सभी डर और चिंता में जी रहे थे जो कि 'नया सामान्य' था। लोगों को कई समस्याओं का सामना करना पड़ा क्योंकि उन्होंने अपनी नौकरी खो दी थी, व्यापार बंद हो गया था; वह मजबूर थे। मैं अपनी ओर से निराश था क्योंकि मैं एक प्रशिक्षित सामाजिक कार्यकर्ता था और फिर भी मुझे घर पर बैठने के लिए मजबूर होना पड़ा और मैं उस अभ्यास का पालन नहीं कर सका जिसके लिए मैंने प्रशिक्षण लिया था। इसलिए मैंने अपने दोस्तों के साथ एक छोटा सा समूह बनाया और एक ऑनलाइन जागरूकता अभियान शुरू किया, मैंने लोगों को जरूरी सामान पहुंचाने में मदद की.... (वीडियो ६ देखें)



वीडियो ६. कोविद-१९ लॉकडाउन के दौरान छात्रों की सहायता करना

<https://youtu.be/GCo662Pt3TQ> (रावल, 2021a)

मेरा चिंतन / Reflections

मेरे द्वारा पाठ्यक्रम में किए गए परिवर्तनों ने सिद्धांत और व्यवहार के बीच की खाई को पाटने में मदद की और मेरे छात्रों को बौद्धिक रूप से सशक्त बनाने में सक्षम बनाया। २७ जून २०२० को प्रथम अंतर्राष्ट्रीय लिविंग एजुकेशनल थ्योरी अनुसंधान ऑनलाइन सम्मेलन में, मैंने टिप्पणी की - मैं आज की नैतिक दुविधाओं और मूल्य संघर्षों का अनुमान नहीं लगा सकती, जो मेरे छात्रों को कल, व्यवहार में सामना करना पड़ेगा। लेकिन एक शिक्षक के रूप में मैं उम्मीद कर सकती हूँ कि मैंने उन्हें इस प्रश्न का उत्तर देने के लिए तैयार किया है- मैं इस प्रश्न से अपना जीवन-सिद्धांत कैसे बना सकती हूँ: मैं अपने मूल्यों को ध्यान में रखते हुए अपने अभ्यास को कैसे सुधारूँ (वीडियो ४-२ : २९ -४ :५४)? आज, मैं दावा कर सकती हूँ कि मेरे छात्रों ने न केवल अपने व्यक्तिगत लाभ के लिए बल्कि इस दुनिया को साझा करने वाले अन्य मनुष्यों के लिए भी अपनी जिम्मेदारी का एहसास किया।

एक उपसंहार (इसे पूरी तरह स्पष्ट करने के लिए)

An Epilogue (to make it all crystal clear)

मेरी चिंतनशील डायरी - २.३.२०२१

मेरा प्रश्न अन्य लोगों के प्रश्नों से और स्काइप के माध्यम से आयोजित संपादकीय और पोस्ट-डॉक्टरेट बैठक में हमारी बातचीत से उत्पन्न होता है। यहां मैं मैरी, मोइरा और पीटर द्वारा उठाए गए सवालों का

जवाब नहीं दे रही हूँ, लेकिन उनके सवाल मेरे विचारों के लिए एक स्पिंग बोर्ड के रूप में काम करते हैं।

एजुकेशनल जर्नल ऑफ़ लिविंग थ्योरीज़ (EJOLTS) समुदाय का हिस्सा होने और संपादकीय टीम पर काम करने से मेरा अभ्यास मजबूत हुआ है; मेरे सबसे अच्छे शैक्षिक शोधकर्ता मेरे महत्वपूर्ण मित्र हैं। इस प्रकार, उनके साथ बातचीत करना मेरे विचारों को समर्थन, विस्तार, सुधार और मजबूती प्रदान करता है। भाईचारा का यह कार्य मुझे अपने अभ्यास के बारे में स्पष्टता प्राप्त करने में सक्षम बनाता है और इससे भी महत्वपूर्ण बात यह है कि मेरे मूल्यों के संबंध में।

मारी- ईजेओएलटी को एक साथ बनाने के लिए काम करने के अपने लोकतांत्रिक तरीकों को विकसित करने के लिए हमने कैसे प्रयास किया है, इससे क्या सीखा जा सकता है?

मेरा मानना है कि यह लोकतांत्रिक तरीका है जिसमें हम काम करते हैं जिसने मुझे एक शिक्षक शोधकर्ता और संरक्षक के रूप में विकसित होने में सक्षम बनाया है। जिस चीज ने मुझे सबसे ज्यादा प्रभावित किया, वह थी जिस तरह से संपादकीय टीम ने मेरी छात्र-शिक्षक नीमा पारेख के साथ काम किया, जो भारत के गुजरात के लवाड में एक गरीब गांव के स्कूल में काम करती हैं। नीमा ने इससे पहले कभी कोई शोध पत्र नहीं लिखा था और उनकी परेशानी को बढ़ाने के लिए उनकी अंग्रेजी कमजोर थी। उसका पेपर निश्चित रूप से प्रकाशन के लिए स्वीकार्य नहीं था ; हालाँकि, उसके द्वारा किया गया कार्य सुंदर था। मैंने बहुत कुछ सीखा जब मोइरा और मैंने नीमा को उसके पेपर को अपग्रेड करने के लिए समर्थन दिया (पारेख , २०१६); मोइरा से मैंने एक सजीव-सिद्धांतवादी का सर्वांगीण गुण सीखा। मैंने अपने काम में खुद को एक जीवित विरोधाभास के रूप में पाया और पाया कि इस खोज और इसे संबोधित करने से मेरा काम परिपक्व हो गया है (रावल, २०१७, २०१८)।

पीटर पूछता है - यह सब प्रयास क्या काम आया?

संपादकीय टीम के साथ मेरी बातचीत ने मेरे मूल्यों को मजबूत किया है जिससे मुझे उन्हें अपनाने और उन पर विश्वास करने में मदद मिली। हमारी बातचीत से मुझे यह विश्वास करने की शक्ति मिलती है कि अपने मूल्यों के प्रति अपनी प्रतिबद्धता बनाए रखने से मेरा काम सशक्त होगा।

एजुकेशनल जर्नल ऑफ़ लिविंग थ्योरीज़ के लिए पढ़ना , लिखना और समीक्षा करना इसने मुझे बदल दिया है। जैसे-जैसे मैं परिपक्व होता गया वैसे-वैसे मेरा जीवन-शैक्षिक-सिद्धांत भी परिपक्व होता गया। मेरा मानना है कि मैं यह दावा कर सकता हूँ कि मैंने इस प्रश्न का उत्तर देने की लगातार कोशिश करके खुद को बदल लिया है: मैं अपने मूल्यों को कैसे जीऊँ और ऐसा करके मैं अपने अभ्यास को कैसे सुधारूँ? मेरे लिए परिवर्तन एक गहरा व्यक्तिगत परिवर्तन है। व्यक्तिगत परिवर्तन के लिए व्यक्तियों को गंभीर रूप से अपने स्वयं के विश्वासों, मान्यताओं और नियमों की जांच करने, जोखिम लेने और खुद को पुनः प्रस्तुत करने की आवश्यकता होती है (ओ'सुल्लीवन, मोरेल & ओ कोत्रोर, २००२)।

मेरा मानना है कि जब मैंने अपने प्राथमिक विद्यालय की कक्षाओं की सुरक्षा से बाहर निकलकर उच्च शिक्षा के हॉल में प्रवेश किया , तो मैंने जोखिम उठाया और खुद को फिर से स्थापित किया। मैंने अपनी खोज को अन्य शिक्षकों की आकांक्षाओं से जोड़ा है जो मानते हैं कि उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा समाज में असमानताओं को कम करने के सबसे प्रभावी तरीकों में से एक है। मैंने उच्च आत्म-सम्मान और आत्म-विश्वास के साथ काम किया और सभी की बेहतरी के लिए जीवन कौशल शिक्षा में अपने विश्वास के प्रति वफादार रही हूँ।

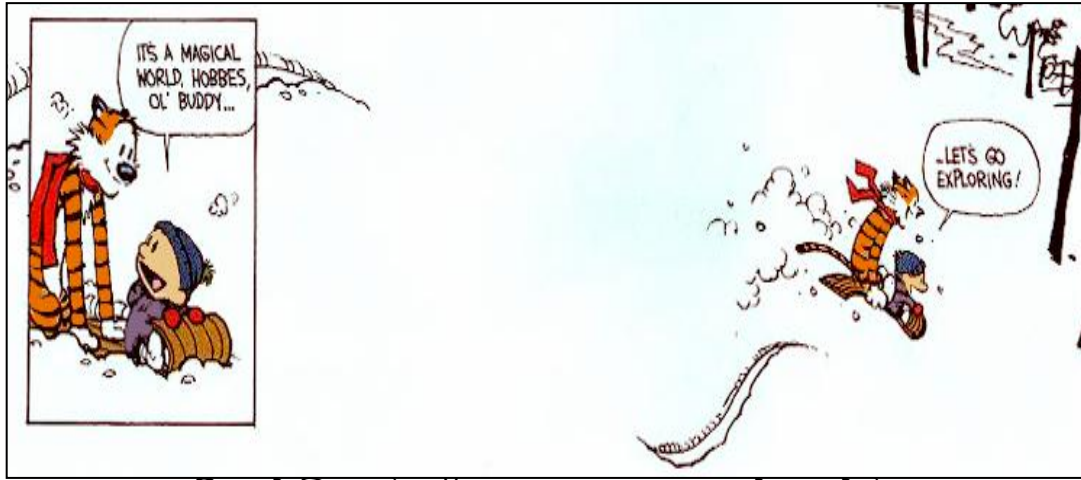
यह संभव है क्योंकि एक जीवित-सिद्धांतवादी /living-theorist के रूप में मेरा मानना है कि

व्यक्ति अपने जीवन-शैक्षिक-सिद्धांतों को अपने स्वयं के सीखने में, दूसरों के सीखने में और सामाजिक संरचनाओं के सीखने में उनके शैक्षिक प्रभाव के स्पष्टीकरण के रूप में उत्पन्न कर सकते हैं, जिसका मानवता के भविष्य के लिए उस पर गहरा प्रभाव पड़ता है (व्हाइटहेड, २००८, पृष्ठ १०४)

मैं दावा करता हूँ कि मेरा जीवन-शैक्षिक-सिद्धांत मेरे जादू का स्रोत है; लिविंग एजुकेशनल थ्योरी चमत्कार निर्माता है।

और आगे ..

मेरा मानना है कि कार्टून में केल्विन की तरह (छवि ४.) सुझाव देता है कि वहाँ एक जादुई दुनिया है और मेरे पास तलाशने के लिए बहुत कुछ है



छवि ४. केल्विन और हॉब्स (२०२१) आइए एक्सप्लोर करते हैं

केल्विन और हॉब्स © 1995 वॉटर्सन। एंड्रयूज एमसीएमईएल सिंडिकेशन की अनुमति से पुनर्मुद्रित।

सर्वाधिकार सुरक्षित।

CALVIN AND HOBBS © 1995 Watterson. Reprinted with permission of ANDREWS MCMEEL SYNDICATION. All rights reserved.

शब्दकोष

- PUBG: Player Unknown's Battlegrounds (PUBG) एक ऑनलाइन मल्टीप्लेयर बैटल रॉयल गेम है जिसे PUBG Corporation द्वारा विकसित और प्रकाशित किया गया है। भारत में मोबाइल गेमिंग में PUBG एक बहुत बड़ी घटना रही है। रिपोर्टों से पता चलता है कि 2019 में भारत में 33 से 50 मिलियन सक्रिय PUBG खिलाड़ी कहीं भी थे।

परिशिष्ट 1

रावल, एस. (2009)। एक कविता। पाउंड, आर., लैडलॉ, एम. और हक्सटेबल, एम. रिप डिजिटल लिमिटेड द्वारा संकलित जैक व्हाइटहेड सत्यापन से। कोर्शम विल्टशायर SN13 91G

परिशिष्ट 2

गुजरात के पत्र- २३ सितंबर २०१५ को सामुदायिक मंच/ईजेओएलटीएस कम्युनिटी स्पेस में

स्वरूप रावल द्वारा - बुधवार, २३ सितंबर २०१५, पूर्वाह्न ११:५०

पूर्ण पत्राचार <https://ejolts.org/mod/forum/discuss.php?d=166> पर उपलब्ध

References

- Cairns, L. (2000). *The process/outcome approach to becoming a capable organisation*. Paper presented at the Australian Capability Network Conference, (pp. 1-14) Sydney, Australia
- Calvin and Hobbes (2021). Twitter post January 1, 2021 12:30 A.M. Retrieved April 7, 2016 from <https://twitter.com/CalvinnHobbes/status/1344719993544581123>
- Chimpololo, A. (2020) "An analysis of heutagogical practices through mobile device usage in a teacher training programme in Malawi", *Journal of Learning for Development*, 7(2), 190-203. Retrieved on March 15, 2021 from <https://jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/391>
- Coitinho, R. (2021, April 18). Beija-flor tesoura - Eupetomena macroura Swallow-tailed Hummingbird [Photograph]. Twitter. <https://twitter.com/CoitinhoRuy/status/1383720317290369037/photo/1>
- Collaboration. (2021). In Merriam-Webster. English Language Learners. Retrieved on March 23, 2021 from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/collaborate>

- Council on Social Work Education. (CSWE). (2015). *Educational policy and accreditation standards for baccalaureate and master's social work programs*. Retrieved on February 23, 2021 from <https://www.cswe.org/getattachment/Accreditation/Standards-and-Policies/2015-EPAS/2015EPASandGlossary.pdf.aspx>
- Empowerment. (2021). In *Cambridge dictionary*. Retrieved on March 23, 2021 from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/empowerment>
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Continuum.
- Glenn, M. (2021, pending publication). What is the educational influence of my engagement with EJOLTs.
- Greene, M. (1995). *Releasing the imagination: Essays on education, the arts, and social change*. San Francisco: JosseyBass.
- Greenwood, D., & Levin, M. (1998). *Introduction to action research: Social research for social change*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Halupa, C. M. (2015). Pedagogy, andragogy, and heutagogy. In C. Halupa (Ed.), *Transformative curriculum design in health sciences education* (pp. 143-158). Hershey, PA: IGI Global. [doi:10.4018/978-1-4666-8571-0.ch005](https://doi.org/10.4018/978-1-4666-8571-0.ch005)
- Harris, S. (n.d.). *Miracle cartoon*. Retrieved on February 20, 2021 from <http://www.sciencecartoonsplus.com/pages/gallery.php>
- Hase, S., & Kenyon, C. (2000). From andragogy to heutagogy. In *UltiBase Articles*. Retrieved on April 27, 2021 from <http://ultibase.rmit.edu.au/Articles/dec00/hase2.htm>
- Hersh, A. (1984). Teaching the Theory and Practice of Student Supervision: *The Clinical Supervisor*, 2(1), 29-44. https://doi.org/10.1300/j001v02n01_04
- Huxtable, M. (2006). *Making public my embodied knowledge as an educational psychologist in the enquiry, how can (do) I improve my practice as a Senior Educational Psychologist?* Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference, University of Warwick, September 6-9, 2006. Retrieved on February 1, 2021 from <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/160735.htm>
- Intellectual (2021). In *Cambridge dictionary*. Retrieved on March 23, 2021 from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/intellectual>

- International Association of Schools of Social Work. (IASSW).(2014).*Global definition of social work*, Para 1. Retrieved on March 1, 2021 from <https://www.iassw-aiets.org/global-definition-of-social-work-review-of-the-global-definition/>
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. New York, NY: Association Press.
- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Chicago, IL: Association Press
- Kwon, K. (2017). Advancing social work practice research education – An innovative, experiential pedagogical approach. *International Journal of Higher Education*, 6(5).
- Lenz Taguchi, H., Moss, P., & Dahlberg, G. (2009). *Going beyond the theory/practice divide in early childhood education: Introducing an intra-active pedagogy*. London: Routledge.
- Lorde, A. (1984). Poetry is not a luxury. In *Sister outsider* (Ed.). A. Lorde, 36–9. Freedom, CA: The Crossing Press
- Luckin, R., Clark, W., Garnett, F., Whitworth, A., Akass, J., Cook, J., Day, P., Ecclesfield, N., Hamilton, T., & Robertson, J. (2011). Learner generated contexts: A framework to support the effective use of technology to support learning. In M. J. W. Lee, & C. McLoughlin (Eds.), *Web 2.0-based e-learning: Applying social informatics for tertiary teaching* (pp. 70-84). New York, NY: Information Science Reference. <http://doi.org/10.4018/978-1-60566-294-7.ch004>.
- Magic. (2021). In *Oxford advanced learner's dictionary*. Retrieved on February 25, 2021 from https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/magic_1
- McNiff, J. with Whitehead, J. (2002). *Action research: Principles and practice* (2nd ed.) London: RoutledgeFalmer.
- Miracle . (2021). In *Oxford advanced learner's dictionary*. Retrieved on February 25, 2021 from <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/miracle?q=Miracle>
- Ninivaggi, F. (2016). *Values 101*. Psychology Today. Retrieved on February 10, 2021 from <https://rb.gy/lg6api>
- Nottingham Andragogy Group. (1981). *Towards a developmental theory of andragogy*. Nottingham, UK: University of Nottingham, Department of Adult Education.
- O'Sullivan, E., Morrell, A., & O'Connor, M. A. (2002). *Expanding the boundaries of transformative learning: Essays on theory and praxis*. New York, NY: Palgrave.

- Parekh, N. (16 March 2016). *A journey in learning-My reflective accounts. Community space* <https://ejolts.org/> retrieved on March 3, 2021 from <https://ejolts.org/mod/forum/discuss.php?d=178>
- Polanyi, M. (1958). *Personal knowledge*. Oxford: Oxford University Press.
- Potts, M. (2019). How can I live my life as a living-global-citizen? From action research to political activism. *Educational Journal of Living Theories*, 12(2), 20-35. Retrieved 23 February, 2021, from <https://ejolts.net/files/347.pdf>
- Rawal, S. (2006). *The role of drama in enhancing life skills in children with specific learning difficulties in a Mumbai school: My reflective account*. (Doctoral thesis, Coventry University in collaboration with University of Worcester). Retrieved on March 19, 2021 from <http://www.actionresearch.net/living/rawal.shtml>
- Rawal, S. (2014). Making magic... *Educational Journal of Living Theories*, 7(1), 53-82. Retrieved 23 February, 2021, from <https://ejolts.net/node/226>
- Rawal, S. (2015). *Letters from Gujarat- 23 Sept 2015*. Retrieved on 3 March, 2021 from <https://ejolts.org/mod/forum/discuss.php?d=166>
- Rawal, S. (2017). Making the 'impossible' possible: using a Living Theory methodology to improve my practice. *Educational Journal of Living Theories*, 10(1), 72-109. Retrieved February 25, 2021, from <https://ejolts.net/files/4.pdf>
- Rawal, S. (2018). An interface: How do I overcome challenges to justify and communicate claims to my educational knowledge and the educational influence of my practice? *Educational Journal of Living Theories* 11(2), 65-89. Retrieved February 2, 2021 from <https://ejolts.net/files/327.pdf>
- Rawal, S. (2019). *Creating a living-educational-theory keeping my social vision in focus as I facilitate social work practitioners of the future*. Paper presented at Collaborative Action Research Network- Action Learning, Action Research Association Ltd, Split, Croatia.
- Rawal, S. (2020, June 29). *The 1st International Living Educational Theory Research Online Conference*. [Video file]. Posted to <https://cutt.ly/0xuro8b>
- Rawal, S. (2021, February 6). *In conversation with Post-Graduate students of Sardar Patel University*. [Video file]. Posted to <https://youtu.be/1ck22EEbael>
- Rawal, S. (2021a, February 24). Supporting students during the covid 19 lockdown. [Video file]. Posted to <https://youtu.be/GCo662Pt3TQ>
- Rawal, S. (2021b, March 4). At the CARN/ALARA Conference, 2019 [Video file]. Posted to https://youtu.be/AlUz1Ykx_so

- Rawal, S. (2021c, March 19). *A Poem*. [Video file]. Posted to <https://youtu.be/RMMMEXPfIQY>
- Rawal, S. (2021d, March 19). *Reflections on the Democracy café*. [Video file]. Posted to <https://youtu.be/9wt6sszfGSo>
- Richardson, L. & St.Pierre, E. (2008). A Method of Inquiry. *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. 3. Retrieved on March 22, 2021 from <https://cutt.ly/Lxl9p5Z>
- Shulman, L. S. (2005). Signature pedagogies in the professions. *Daedalus*, 134(3), 52–59.
- Sindberg, L., & Lipscomb, S. (2005). Professional Isolation and the Public School Music Teacher. *Bulletin of the Council for Research in Music Education*, (166), 43-56. Retrieved April 7, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/40319279>
- Ukani, R. & Rawal, S. (2016). A dream for equal education. *Educational Journal of Living Theories*, 9(1), 53-82. Retrieved 25 February, 2021, from <https://ejolts.net/files/270.pdf>
- Wells, G. (1999). Dialogic Inquiry: Towards a socio-cultural practice and theory of education (Learning in Doing: Social, Cognitive and Computational Perspectives). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511605895
- Whitehead, J. (1989). Creating a Living Educational Theory from the question of the kind 'How do I improve my practice?' *Cambridge Journal of Education*, 19(1), 41-52. Retrieved on February, 1 2021 from <https://www.actionresearch.net/writings/livtheory.html>
- Whitehead, J. (2008). Using a living theory methodology in improving practice and generating educational knowledge in living theories. *Educational Journal of Living Theories*, 1(1), 103-126. Retrieved March 3, 2021, from www.ejolts.net
- Whitehead, J. (2013, September 5). *A living logic for educational research*. A presentation at the 2013 Annual Conference of the British Educational Research Association, University of Sussex, United Kingdom.
- Williamson, B. & Whitehead, J. (2021, pending publication). As educational researchers, how useful is the Living Educational Theory body of literature as a resource that informs our meta-analytic enquiries?
- Winter, R. (1998). Managers, Spectators and Citizens: where does 'theory' come from in action research? *Educational Action Research* 6(3) 361-376.
- Winter, R., Buck, A., & Sobiechowska, P. (1999). *Professional experience and the investigative imagination*. London: Routledge.

Glossary

- PUBG: Player Unknown's Battlegrounds (PUBG) is an online multiplayer battle royale game developed and published by PUBG Corporation. PUBG has been a huge phenomenon in mobile gaming in India. Reports suggest that there were anywhere between 33 to 50 million active PUBG players in India in 2019.

Appendix 1

Rawal, S. (2009). A Poem. From Jack Whitehead Validations Compiled by Pound, R., Laidlaw, M. And Huxtable, M. Ripe Digital Ltd. Corsham Wiltshire SN13 91G

A Poem

By Swaroop Rawal

Standing alone

at the Worcester station

waiting for the train to take me to London

waiting for the train of thoughts, action

to take me

to the land of professional knowledge

waiting

waiting

waiting alone

that was when I first met Jack Whitehead

through the tons of reading material

which would help me understand the mysteries of research

I am glad I met him by myself
it makes him more mine
than if somebody had introduced him to me

As I write
the wet dark monsoon of today
reminds me of a similar 'that day'
as if the monsoon days are
here and
there too
making his janambhumi my karmabhumi
truly removing borders
a common world of people with similar values.

That day I read a line
"How can we make our practice as a teacher more effective"
and got hooked
read the paper
understood some thoughts
others flew over
read
read
read incessantly and
then read some more
from the library of living theories

I was so alone

alienated in my janambhumi

'not first-rate',

they said 'not a PhD'

'where' is the 'research

'why this'

'to what purpose'

but JW

helped me survive

helped me find a voice

empowered me

'I' as a living contradiction

enabled me to look at my fallible pedagogy

I was freed of my anxiety

I could look intently in my work

my evasions and clichés

I could look at my untapped resources and

realise that the time had come

when I had to give myself the answers

answers to why there were gaps

gaps in what I believed in

and the actions I carried out

I met him in his library

without actually telling he told me

- my values were correct.

my desire to improve was valid

the methods I tried were up to mark.

and when one of my supervisors feared I would fail

I read his papers a hundred times

to understand

to change

I began to understand my 'dharma'

Today I have won a skirmish in the 'battle of snails'

But 'my' Mahabharata still rages on

I pray JW continues

continues holding his space

continues holding his values for social justice

continues

continues.....

I remember a bhajan I sang as a child....

'Jyot Se JyotJagateChalo

Prem Ki Ganga BahateChalo

Raah Mein Aaye Jo DeenDukhi

Sab Ko Gale Se LagateChalo....

Dharti ko Swargbanakechalo'

Glossary:

janam-bhumi: motherland or land of ones birth. Janam means birth karma-bhumi : Land of karma, Karma takes it meaning from kamma which means "to do", meaning deed or action, effect, destiny. bhumi means land. Dharama:

<http://www.hinduism.co.za/dharma.htm#What%20is%20Dharma?>

Bhajan: a Hindu devotional song

Translation of- Jyot Se JyotJagateChalo You can listen to it on -

<http://www.youtube.com/watch?v=-klcwFRgwvI&feature=related>

Jyot Se JyotJagateChalo: with one flame go on and give life to another flame

Prem Ki Ganga BahateChalo: enable the Ganges (river) of love to flow

Raah Mein Aaye Jo DeenDukhi: the sad and the downtrodden you meet on your way

Sab Ko Gale Se LagateChalo: embrace them as you walk on

Dharti ko Swargbanakechalo: Make this earth into heaven as you walk on Reference

Appendix 2

Letters from Gujarat- 23 Sept 2015 in Community forum/ EJOLTs Community Space

by [Swaroop Rawal](#) - Wednesday, 23 September 2015, 11:50 AM

Full correspondence available at <https://ejolts.org/mod/forum/discuss.php?d=166>

अभिस्वीकृति :-

मैं प्रोफेसर अनिला मिश्रा, हिंदी विभाग, सरदार पटेल विश्वविद्यालय, वल्लभ विद्यानगर, गुजरात, को धन्यवाद देना चाहती हूँ जिन्होंने सीमित समय सीमा के भीतर इस लेख का हिंदी में अनुवाद करने में मेरी बहुत मदद की।

मैं श्री अंकित माछी की भी आभारी हूँ जिन्होंने मुझे पूरा लेख टाइप करने में मदद की।